



# 以工匠精神 融入内涵发展 质量之维

## 常熟理工学院应用型本科教育的高质量发展之路

### 60周年校庆 系列之一

年初,教育部高等教育司公布有关企业支持的2017年第二批产学合作协同育人项目立项名单,常熟理工学院获批立项项目45项,获批项目数位列全国第九名、江苏省第一名。

立项项目涉及教学内容和课程体系改革、师资培训、实践基地建设、新工科建设、校外实践基地建设、大学生实习实训、创新创业教育改革等多个领域,为常熟理工学院深化产教融合协同育人搭建了更多新的平台。

应用型人才培养必须实现从“重知识传授”向“重能力培养”转变,从“资源输入”向“能力产出”转变。常熟理工学院党委书记朱士中说,实现两个转变的关键所在,就是要以工匠精神融入内涵式发展的质量之维。这句话,浓缩了常熟理工学院多年来走应用型本科教育高质量发展之路的探索与实践。

### 转型定位 携手行业协同发展

3月31日,在常熟理工学院举行的春季大型校园招聘会上,包括中利集团、波司登集团、海澜集团、红豆集团、沙钢集团、隆力奇生物科技、大陆汽车公司、观致汽车公司等在内的来自苏州、常熟及周边地区的企业有180余家,占到了全部参会企业的75%。

坐落于国家历史文化名城、连续十多年位列全国县域经济百强县第四位的常熟,常熟理工学院十分清楚自身作为地方本科院校的区域化特点。经济社会发展日益需要不同类型人才,以及高等教育分类发展的现实趋势,也让常熟理工学院深

刻认识到转型发展 的迫切需求。

从2004年升本开始,学校主动对接地方经济社会发展,最早提出、研究并探索向应用型转变,实施校地互动发展战略,将校企合作作为人才培养的路径选择,逐渐确立起地方性、应用型、开放式的办学定位,并提出注重理、亲、近、业、界的办学理念,走上了以质量提升为核心的应用型本科教育发展之路。

行业学院是常熟理工学院探索实践的一种与行业、企业深度合作的新模式。与一般校地合作开展合作教育不同,行业学院模式下,学校不再只是与某一家企业一对一的合作关系,而是与特定的整个行业相对应。学校目前建成的几家行业学院,如汽车工程学院、阿特斯光伏科技学院、国际服务工程学院、康力电梯学院、纺织服装工程学院等,就分别主动对接了长三角区域内汽车、光伏科技、服务外包、电梯、纺织服装等产业优势。

这种对接的效果是明显的。一方面,依托这些行业学院,学校近年来相继开设了新能源科学与工程专业、物联网工程专业、机械及自动化(电梯工程)专业、车辆工程专业等新专业,专业设置与区域产业发展的技术进步实现了高度统一。另一方面,学校引入行业标准,结合本科人才培养规律做进一步细化,进而构建起全新的课程体系,强化了对学生实践能力培养。

行业学院形成了学校、行业和社会发展的共同体,扩展了学校的发展疆域,有效促进了学校与行业的协同发展。而在行业学院内部,专业设置及课程体系所具有的 行业特色,则保证了学校人才产出与企业用人需求的无缝衔接。

### 内涵建设 提升协同育人实力

与地方行业、企业开展深度合作,常熟理工

学院深谙“打铁还需自身硬”的道理。应用型本科院校在融入地方经济社会发展的过程中,应积极优化自身学科专业结构和培养方式,提升教学水平,提高应用型人才培养质量。常熟理工学院院长江作军如是说。

从2006年起,常熟理工学院分别以教学基础建设、专业建设、学科建设为主题,连续开展了3年教学质量年活动。在此期间,学校借鉴ISO质量标准理念和全面质量管理思想,以及国内外高校内部教学质量保障体系,并结合学校自身特点,以满足学生对教育服务要求、政府和社会对人才质量要求为目标,构建起了教学质量保证体系。

2009年,常熟理工学院又以接受教育部本科教学评估为契机,继续深化学校内部质量保障体系建设,以应用本科办学和应用人才培养为核心,推动学校教育观念更新和教学改革步伐。同时,学校还全面引入专业认证的理念、思路 and 做法,以满足社会对应用型人才的规格与质量要求。2010年9月,江苏省教育厅、苏州市人民政府签署省市共建常熟理工学院协议。

2011年,学校还在全省新建本科院校中率先建立教师发展中心,开展教师教学能力提升、教学能力校本培训,并通过专题研修营、教师沙龙等活动提升教师专业素养。所有这些举措,都基于一个朴素的共识:要培养高质量的应用型人才,当然要有高素质的具有工程实践能力的教师。2011年底,常熟市与常熟理工学院成立校地合作领导小组办公室,借助省市共建、校地共建,常熟理工学院创新合作管理体系,完善合作体制机制,进一步提升了校企合作协同育人的影响力。

### 做中求学 培育实践应用人才

我们决不在书本里造车。2014年,常熟理工学院14名大学生在组建CIT大学生

方程式车队时,喊出了这句响亮的口号。以此为激励,大学生队员们把课堂上学到的操作知识化为实践,对照方程式赛车标准,研究发动机、刹车等,从一个螺丝做起,终于自主研发制造成功了苏州地区第一辆方程式赛车,并于当年在中国大学生方程式汽车大赛上取得了新车组第三名的好成绩。

CIT车队是典型的以项目驱动的人才培养模式,它的一个突出特点就是要求真、求真、做真,让学生在“做中学”,通过项目实施的具体情境,培养大学生知识应用能力、自主学习能力和实践动手能力、创新能力以及团队协作精神,从而提升应用型人才的质量。

同样是在2014年,学校启动了三年教学内涵建设年活动,明确以学生为中心、职业为导向、能力为本位,为基本思路,重构课程体系与课程内容,并提出将专业创新课程作为学校特色课程建设的一项重要内容,鼓励基于学科竞赛和创新创业项目开发创新课程,设立学生创新学分。

将大学生创新创业教育融入应用型人才培养的做法,同基于企业项目、真题真做的情境式人才培养模式一样,都是提供一种基于问题解决引领的教学方式,在某种程度上促进了教师教和学生学方法的改变,使学生专业兴趣提升、专业技能强化、解决复杂实际问题能力提高,最终成长为高质量的应用型人才。

十九大报告指出,全面提升人才培养质量,为国家培养一流人才,是新时代我国高等教育内涵式发展的核心标准。常熟理工学院的应用型本科教育发展之路,正是紧紧抓住了高等教育内涵式发展的质量之维,在注重理、亲、近、业、界的办学理念引领下,深化产教融合,强化内涵建设,向着特色鲜明、质量著称的应用型品牌大学建设目标不断迈进。 刘志刚

# 文科

## 共话

## 新时代

## 中文学科发展

新时代背景下如何将时代要求与大学责任、学科特点相结合,谋求新发展?在新技术时代,传统中文学科如何面对数字化和人工智能的挑战?当国际化成为共识和潮流,中文如何在构筑人类命运共同体的时代使命中有所作为?3月31日,由全国重点大学中文学科发展论坛主办、苏州大学文学院承办的全国重点大学中文发展论坛第十九次会议,在苏州大学召开。本次会议议题是“机遇与挑战:新时代中文学科的发展”,来自北京大学、清华大学、北京师范大学、复旦大学、南京大学、台湾东吴大学、浙江大学和中山大学等40余所名校的中文学科主要负责人出席了会议。

苏州大学党委书记江涌首先致辞,他认为第十九次论坛于改革开放四十周年之际在苏大召开意义重大,并深入阐发了论坛议题的内涵。论坛围绕“新时代与中文学科发展”“国际化与中文学科发展”“学科定位与发展”“新技术与中文学科发展”四个分论坛展开。

与会专家对于“新时代”背景下中文学科如何应对机遇与挑战,立足学科本位,适应时代发展,展开了各个层面的深入对话。北京大学陈晓明深入分析了中文学科面临的三个挑战:大科技对人文科学的挑战、学科交叉融合对传统中文方法的挑战以及通识教育与创造性人才对基础学科的挑战。复旦大学陈弘和北京师范大学过常宝介绍了新时代高校国际化进一步提升的新举措。首都师范大学马自力谈了新时代世界文明对话与古代文学学科建构的关系。清华大学李守奎认为中外高校应增加对话合作机会,注重科研成果的国际化。浙江大学胡先钢认为中国文化输出的总体格局应从“技”的层面提高,提高国际交流的底蕴。武汉大学方长安指出中文学科国际化发展中存在海外学生生源质量低等问题。南开大学沈岩指出本科生课程繁重,概论式课程与文本接触少不利于人才的培养。南京大学王彬彬认为中文学科应摒弃理工科的发展思维,淡化学科意识。中国人民大学朱冠明指出要借助新技术发展,搭建中文学科信息资源交流共享平台。

与会专家一致认为,十九大报告对于新时代的文化建设提出新要求,中文学科如何将时代要求与大学责任、学科特点相结合,适应新时代的文化要求,谋求新发展,是目前面临的新任务。中文作为人文核心学科,担负着传承文化,塑造灵魂,提高国民素质的作用,我们要响应新时代的召唤,致力于文化传统的创造性转化和创新性发展,适应国际化潮流和新技术发展趋势,为建设中国特色社会主义文化做出自己的贡献。 孙宇华

## 常州大学 一把手 走上讲台 为学生思政 把脉问诊

近日,笔者在常州大学武进校区旁听了一节《形势与政策》课,第一讲“新时代新思想新征程”学习党的十九大精神,主讲的不是别人,正是该校党委书记程纯。

课堂上,程纯时不时会通过播放视频短片,加以简短评论、师生互动环节等形式,让十九大精神变得生动形象。

当讲到我国社会主要矛盾的新变化时,他还穿插了常州大学进入新时代以来的主要矛盾,并在座同学畅所欲言。大家纷纷发言,有的建议学校要加强引进高层次人才、知名学者;有的建议学校要再建一个图书馆,增加藏书量;课堂时间有限,许多同学在课后找时机与书记交流。

机械装备专业大一学生张竞丹说:程书记的讲课很有重点,不仅传达了十九大精神,而且针对我们机械、装备专业学生,特别介绍了我国军事、科技方面的成就,以及专业未来的前景,激发了我们的兴趣。他还提到《厉害了,我的国》《红海行动》等热映影片,有机会我一定要看一看。

另一头,常大校长陈群也走上白云校区的讲台,从一张实验室自拍讲起,回顾自己的奋斗经历,并与学生聊就业、家乡、大学生生活,气氛活跃。校长传达了十九大报告中的思政精神以及跟学生切身有关的当代教育法规政策,我很感兴趣。他讲课幽默生动,让同学们在一些问题上思维有所发散,知识有所拓展。国贸专业大一生于柏涛直言,很喜欢这种形式,期待以后有更多的学者、专家来为他们上课。

其实,校领导的思政课能如此对学生胃口,也是事先做好了功课。上周,学校组织《形势与政策》集体备课。包括一把手在内的主讲教师共同参加备课研讨。同时,广泛调查学生对党的十九大的认知情况,以及对课堂教学形式、内容的建议和意见,给老师作备课参考。

据了解,今后的每学期,常大的“一把手”都会主讲《形势与政策》和《思想道德修养与法律基础》两门思政课的第一讲,其他校领导、二级学院党政领导也均会上讲此两门课程的相关内容。 包海霞

## 常州轻工职业技术学院成立 大学生传统文化传播中心

4月9日,常州轻工职业技术学院举行大学生传统文化传播中心成立仪式,院领导为中心揭牌。

成立仪式后,全国向上向善好青年、全国三八红旗手、常州轻工职业技术学院辅导员余美芳老师作了题为“家风传承,爱心延续”专题讲座。

据悉,大学生传统文化中心,依托常州传统文化的深厚底蕴和丰富的历史人文资源,深入研究传统文化教育,制定了常州轻工职业技术学院中华优秀传统文化教育的目标、计划和实施方案。中心成立后,将指导和组织学院相关活动,做好传统文化教育活动的宣传、交流和推广,实现传统文化的创造性转化和创新性发展,从而增强师生传承传统文化的自觉性。 郑海燕 李颖

### 跃青春



## 南大民乐团:音符间,流淌传承之美

4月20日晚7点,南京大学民族乐团,将于南大仙林校区恩聆剧场奉献一台具有鲜明特色的民族音乐会。

弦音铮铮,古韵悠扬,南大民乐团自成立以来曾20余次应邀赴十几个国家和地区访问演出。尤其是2009年至今,乐团作为国家汉办遴选的首批高校乐团之一,已持续多年赴全球60余所孔子学院及孔子课堂巡演70余场次,受到海内外各界赞誉。

张静波老师是南京大学民乐团的灵魂人物。她说,去年在澳大利亚演出时,惊讶地发现演奏完《红楼梦序曲》后,一些华侨观众感动流泪。这让我们感觉到,我们的演出给别人的生活带来了一些不同。很多次这种奇妙的感觉激励着南大民乐团,将民族音乐带到世界各地,传播美好。 张艾情 章紫耀 文/摄



民乐团音乐总监张静波教授在指挥中



谈到训练中的趣事,同学脸上笑意盈盈

# 棋传中华皆有道 弈动浦江润无声

## 南工大浦江学院围棋教育与产业高层论坛开幕

日前,由中国围棋协会指导、南京工业大学浦江学院主办、浦江围棋学院承办的围棋教育与产业高层论坛在浦江学院隆重开幕。论坛由浦江学院围棋学院院长何云波教授主持,林萍华校长致欢迎辞。

开幕式上,正大集团资深副董事长、世界华人围棋联合会会长蔡绪锋先生作了精彩致辞。他表示,围棋不只是竞技游戏,更是极具教育价值的一门学科。在对弈中可以愈加认识到围棋不能贪胜,赢棋是别人输而不是自己赢,每个人的成功都与社会的给予密不可分,一味打败他人无法获得成功。因此,他认为学好围棋,普及

围棋是学会分享和世界和平的基础。

接下来是主题报告环节,分别由中国围棋协会主席、浦江学院客座教授林建超先生作《围棋改革与中国围棋的未来走向》讲话,北京师范大学中国教育创新研究院嵇成中副院长作《教育新理念与围棋教育的变革》报告,浦江围棋学院院长何云波教授作《中国围棋教育的现状、问题与前景》报告。林建超在讲话中表示,推进中国围棋实行脱胎换骨的改革要兼顾以下五个方面:一是围棋事业管理模式走向协会化;二是围棋事业管理模式套用法定社团结构;三是围棋事业管理方式必须形成层级化管

理;四是围棋事业管理实行协会实体化、运营市场化、运作社会化的工作方针;五是把围棋事业的具体抓手放在在扎实搞好围棋组织建设上。林建超认为,围棋的产业化运营要重视组织机构、段位和师资的培训,围棋的教育则要重视培养竞技人才和管理人才,现在的数据表明,围棋人才不足市场需求的百分之四,因此,浦江学院不仅要培养满足社会需求的围棋管理人才,还要成为围棋教育者之家,团结社会围棋力量,让围棋之火在浦江学院薪火相传。

南工大浦江学院围棋学院成立于2016年4月14日,设有中国第一个真

正意义上的围棋管理专业,在正大集团全资支持下秉承“工本位”教育理念,以培养围棋产业管理与围棋教学所需要的实用型人才为目标,不局限于培养竞技棋手,而是培养懂围棋文化、会围棋思维的专业管理人才。中国崛起,中华优秀传统文化全面复兴,围棋是中华优秀传统文化中的瑰宝国粹,是最具代表性的传统文化符号。浦江学院将围棋的传统智慧与现代管理理念结合起来,多方探讨围棋教育与产业未来发展的方向,既巩固青年人对于中华传统文化的了解,增强文化自信,对学科教育和行业发展也有着深远的影响和意义。 刘致颖