

# 教职工政治学习参考资料

(2019年第5期)

常熟理工学院党委宣传部编

2019年6月12日

---

## 一、学习专题

坚持“三全育人”，推进思政工作质量提升工程。

## 二、参考资料

- 1、习近平出席“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议并发表重要讲话 (P1)
- 2、中宣部授予曲建武“时代楷模”荣誉称号 (P5)
- 3、“时代楷模”曲建武先进事迹 <http://sdkm.stuln.com/> (30分视频)
- 4、2018年度全国教书育人楷模周其林先进事迹 (P7)
- 5、2018年度全国教书育人楷模朱辉球先进事迹 (P13)
- 6、2018年度全国教书育人楷模于炯先进事迹 (P18)

## 三、自学内容

- 1、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》课件（见学校新闻网公告）
- 2、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习丛书》（中国社会科学出版社出版）
- 3、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》（学习出版社、人民出版社联合出版）

# 习近平出席“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议 并发表重要讲话

新华社北京5月31日电 “不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议31日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴，是中国共产党人的初心和使命，是激励一代代中国共产党人前赴后继、英勇奋斗的根本动力。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，要牢牢把握守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，牢牢把握深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想、锤炼忠诚干净担当的政治品格、团结带领全国各族人民为实现伟大梦想共同奋斗的根本任务，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的具体目标，确保这次主题教育取得扎扎实实的成效。

中共中央政治局常委李克强、栗战书、汪洋、赵乐际、韩正出席会议，中共中央政治局常委、中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组组长王沪宁作总结讲话。

习近平强调，党的十九大决定，以县处级以上领导干部为重点，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。今年是中华人民共和国成立70周年，也是我们党在全国执政第70个年头，在这个时刻开展这次主题教育，正当其时。

习近平指出，开展这次主题教育，是用新时代中国特色社会主义思想武装全党的迫切需要，是推进新时代党的建设的迫切需要，是保持党同人民群众血肉联系的迫切需要，是实现党的十九大确定的目标任务的需要。开展这次主题教育，就是要坚持思想建党、理论强党，坚持学思用贯通、知信行统一，推动广大党员干部全面系统学、深入思考学、联系实际学，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵；就是要认真贯彻新时代党的建设总要求，奔着问题去，以刮骨疗伤的勇气、坚忍不拔的韧劲坚决予以整治，同一切影响党的先进性、弱化党的纯洁性的问题作坚决斗争，努力把我们党建设得更加坚强有力；就是要继续教育引导广大党员干部自觉践行

党的根本宗旨，把群众观点、群众路线深深植根于思想中、具体落实到行动上，着力解决群众最关心最现实的利益问题，不断增强人民群众对党的信任和信心，筑牢党长期执政最可靠的阶级基础和群众根基；就是要教育引导广大党员干部发扬革命传统和优良作风，团结带领人民把党的十九大绘就的宏伟蓝图一步一步变为美好现实。

习近平强调，党中央对这次主题教育的总要求、目标任务、方法步骤作出了明确规定，要准确把握党中央精神，结合本地区本部门本单位实际，对准目标，积极推进，确保取得预期效果。

习近平指出，“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，是根据新时代党的建设任务、针对党内存在的突出问题、结合这次主题教育的特点提出来的。守初心，就是要牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，以坚定的理想信念坚守初心，牢记人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标，时刻不忘我们党来自人民、根植人民，永远不能脱离群众、轻视群众、漠视群众疾苦。担使命，就是要牢记我们党肩负的实现中华民族伟大复兴的历史使命，勇于担当负责，积极主动作为，保持斗争精神，敢于直面风险挑战，以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻。找差距，就是要对照新时代中国特色社会主义思想和党中央决策部署，对照党章党规，对照人民群众新期待，对照先进典型、身边榜样，坚持高标准、严要求，有的放矢进行整改。抓落实，就是要把新时代中国特色社会主义思想转化为推进改革发展稳定和党的建设各项工作的实际行动，把初心使命变成党员干部锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的自觉行动，力戒形式主义、官僚主义，推动党的路线方针政策落地生根，推动解决人民群众反映强烈的突出问题，不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。“守初心、担使命，找差距、抓落实”是一个相互联系的整体，要全面把握，贯穿主题教育全过程。

习近平强调，理论学习有收获，重点是教育引导广大党员干部在原有学习的基础上取得新进步，加深对新时代中国特色社会主义思想和党中央大政方针的理解，学深悟透、融会贯通，增强贯彻落实的自觉性和坚定性，提高运用党的创新理论指导实践、推动工作的能力。思想政治受洗礼，重点是教育引导广大党员干部坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念，传承红色基因，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两

个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，始终忠诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义。干事创业敢担当，重点是教育引导广大党员干部以强烈的政治责任感和历史使命感，保持只争朝夕、奋发有为的奋斗姿态和越是艰险越向前的斗争精神，以钉钉子精神抓工作落实，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。为民服务解难题，重点是教育引导广大党员干部坚守人民立场，树立以人民为中心的发展理念，增进同人民群众的感情，自觉同人民想在一起、干在一起，着力解决群众的操心事、烦心事，以为民谋利、为民尽责的实际成效取信于民。清正廉洁作表率，重点是教育引导广大党员干部保持为民务实清廉的政治本色，自觉同特权思想和特权现象作斗争，坚决预防和反对腐败，清清白白为官、干干净净做事、老老实实做人。

习近平指出，各地区各部门各单位要结合实际，创造性开展工作，把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿主题教育全过程，努力取得最好成效。要强化理论武装，深入开展革命传统教育、形势政策教育、先进典型教育和警示教育，聚焦解决思想根子问题，自觉对表对标，增强学习教育针对性、实效性、感染力。要教育引导广大党员干部了解民情、掌握实情，搞清楚问题是什么、症结在哪里，拿出破解难题的实招、硬招。要教育党员干部以刀刃向内的自我革命精神，广泛听取意见，认真检视反思，把问题找实、把根源挖深，明确努力方向和改进措施，切实把问题解决好。要把“改”字贯穿始终，立查立改、即知即改，能够当下改的，明确时限和要求，按期整改到位；一时解决不了的，要盯住不放，通过不断深化认识、增强自觉，明确阶段目标，持续整改。各地区各部门各单位要有针对性地列出需要整治的突出问题，进行集中治理。专项整治情况要以适当方式向党员干部群众进行通报，对专项整治中发现的违纪违法问题，要严肃查处。

习近平强调，这次主题教育在中央政治局常委会领导下开展。各级党委（党组）要把主体责任扛起来，主要领导同志要担负起第一责任人责任。党委（党组）成员要认真履行“一岗双责”，对分管领域加强指导督促。领导机关和领导干部要先学一步、学深一点，先改起来、改实一点，同时要担负好领导指导责任，抓好所属单位党组织的主题教育。各级党委（党组）要加强督促指导。中央指导组要进行巡回指导，加强对各地区各部门

各单位开展主题教育的督促指导。省区市党委和行业系统主管部门党组（党委）要派出巡回指导组。要宣传正面典型，宣传党员干部身边可信可学的先进人物，推广一批可复制可普及的好经验。要深刻剖析反面典型，以案例明法纪、促整改，发挥警示作用。

习近平指出，各地区各部门各单位要坚持围绕中心、服务大局，把开展主题教育同完成改革发展稳定各项任务结合起来，同做好稳增长、促改革、调结构、惠民生、防风险、保稳定各项工作结合起来，同党中央部署正在做的事结合起来，使党员干部焕发出来的热情转化为攻坚克难、干事创业的实际成果。要力戒形式主义、官僚主义，教育引导党员干部树立正确政绩观，真抓实干、转变作风。主题教育本身要注重实际效果，解决实质问题。

王沪宁在总结讲话中表示，习近平总书记的重要讲话深刻阐述了开展主题教育的重大意义，深刻阐明了主题教育的目标要求和重点措施，对开展主题教育提出了明确要求，具有很强的政治性、思想性、针对性、指导性，是开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的根本指针，是新时代加强党的建设的纲领性文献。全党同志要认真学习领会，自觉把思想统一到习近平总书记重要讲话精神上来，抓好贯彻落实。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会党员副委员长，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协党组成员副主席出席会议。

中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组成员，各省区市和副省级城市、新疆生产建设兵团党委有关负责同志，中央和国家机关各部门、各人民团体，中管金融企业、部分国有重要骨干企业和高校，军队有关单位负责同志，“不忘初心、牢记使命”主题教育中央指导组各组组长、副组长等参加会议。会议以电视电话会议形式召开，各省区市和副省级城市、新疆生产建设兵团设分会场。

## 中宣部授予曲建武“时代楷模”荣誉称号

新华社北京 2017 年 12 月 29 日电 中央宣传部 29 日向全社会公开发布曲建武的先进事迹，授予他“时代楷模”荣誉称号。

曲建武是大连海事大学 2013 级辅导员、马克思主义学院教师。工作 30 多年来，他无论是在高校辅导员岗位，还是担任地方教育行政部门领导职务，始终情系高校思想政治工作，不忘初心、牢记使命，积极传播先进思想文化，不断探索工作规律，立足本职岗位，在大学生思想政治教育方面作出突出业绩。2013 年，出于多年来对学生工作的热爱，他主动辞去领导职务，毅然回到高校教书育人第一线，做一名任课教师和本科生辅导员，把自己的学识和心血奉献给学生与课堂。曲建武曾先后荣获“全国师德标兵”“全国高校辅导员年度人物”等荣誉称号。

曲建武的先进事迹宣传报道后，在社会上引起热烈反响。干部群众特别是高校师生认为，曲建武是加强和改进高校思想政治工作、办好中国特色社会主义大学实践中涌现出来的先进典型，是立德树人的教师楷模。他以对教育事业的热爱、对思政工作的坚守、对青年学生的关心，谱写了一曲新时代的园丁赞歌。广大教师纷纷表示，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，着眼培养担当民族复兴大任的时代新人，以曲建武为榜样，以德立身、以德立学、以德施教，争做新时代“四有”好老师，当好青年学生健康成长的指导者和引路人。

“时代楷模”发布以“我们的价值观、我们的中国梦”为主题，现场发布了曲建武的先进事迹，宣读了《中共中央宣传部关于授予曲建武“时代楷模”荣誉称号的决定》，播放了反映他先进事迹的短片，中宣部负责同志为曲建武颁发了“时代楷模”奖章和荣誉证书。教育部、交通运输部、辽宁省委有关负责同志，“时代楷模”曲建武的亲友、学生、同事及社会各界代表等参加发布仪式。

相关阅读：

## 新时代，教育工作者的初心和使命是什么？

在辞官从教、心系学生的曲建武身上，我们可以找到答案。从他身上，我们看到了当代教师以德立身、以德立学、以德施教的教育精神。曲建武以对教育事业的热爱、对思想政治工作的坚守、对青年学生的关心，谱写了一曲新时代园丁的赞歌，是加强和改进高校思想政治工作、办好中国特色社会主义大学实践中当之无愧的先进典型、教师楷模。

曲建武很平凡，然而他的抉择却不平凡。他的事业从辅导员开始，在当上正厅级领导后，仍然能够果断地辞去，回到 35 年前的起点。不管职务怎样变化，他从没离开学生工作这个岗位；不管手中有多大权力，他最向往的是紧紧攥住“教书育人”的这份权力。他的这份执著，正是源于心底不曾熄灭的育人情怀。那份对学生的爱，让他充满激情，不知疲倦。

曲建武至今仍然保留着 35 年前做辅导员时的工作手册，每本手册扉页上都抄录了一句话，以此激励和推动自己前进——“少说空话，多做工作，扎扎实实，埋头苦干。”“一个人应该从事他在生活中真正喜欢干的事。”“我们活着不能与草木同腐，不能醉生梦死、枉度人生，要有所作为。”……曲建武说：“我为什么能不忘初心，砥砺前行，仍然在路上？正是因为我始终把这些话语带在了身上；正是因为我负责地选择了我的人生；正是因为我的内心从来也没有欺骗过自己！”

曲建武的经历或许是特殊的，但是他对学生无私的爱，对学生思想的引领，值得每名教育工作者学习。

## 2018 年度全国教书育人楷模：周其林

周其林，男，汉族，1957年2月生，无党派人士，南开大学教授，中国科学院院士。他始终秉承寓教育于科研、寓教育于日常的育人理念，教书育人取得累累硕果。他言传身教，为国家培养优秀博士和硕士70余名，其中多人入选国家“万人计划”、长江学者等高层次人才奖励计划。他突出科研育人，推动本科教学改革，每年输送数十名本科生到国际顶尖实验室学习。他身体力行，为中學生作化学科普报告，录制视频公开课，引起热烈反响。他设计研发的全新手性螺环催化剂，被国内外同行誉称“周氏催化剂”，产生重要国际影响。曾获全国优秀科技工作者、天津市劳动模范等荣誉。

### 院士教书匠

——记中国科学院院士、南开大学教授周其林

**他始终秉承寓教育于科研，寓教育于日常的育人理念，20多年如一日辛勤耕耘于教书育人第一线，带领着学生们徜徉在分子的奇妙世界里，尽情地享受着化学之美。——题记**

1957年，周其林生于江苏南京。1974年，17岁的周其林从南京一所中学毕业后回到农村务农。36年后，他作为南开大学化学学院的教授，当选中国科学院院士。他注重以科研活动为载体，搭建教书育人的平台。简单、随和，是周其林给人的第一感觉。问及何以能在在人才济济的化学领域取得骄人成绩，周其林给出的答案是简单的两个字——勤奋。

#### 宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来

1977年，高考制度的恢复让中国学子一片欢腾，当时的周其林是南京农村的一名普通回乡知青，耕田、除草、收割是他每天生活的全部。得知恢复高考的消息后，他重新拾起久已荒废的学业，在高考制度恢复后的第二年，21岁的周其林以高分走进大学，成为兰州大学化学系的一名学生。从农田到课桌，周其林万般珍惜这来之不易的学习机会，抓紧一切时间读书。由于从小在南方水乡长大，周其林一开始并不适应兰州寒冷干燥的气

候环境。特别是在兰州寒冷的冬季，他经常在宿舍熄灯后坐在路灯下面看书，久而久之冻出了风湿性关节炎，不得不住进了医院。大学毕业时，周其林明确了自己的人生方向——从事有机化学的基础研究，至今他已为之奋斗了近40年的时光。

从1982年至1987年，周其林在中科院上海有机化学研究所接受了严格的有机化学训练，获得了博士学位。1988年至1996年，周其林又先后赴德国、瑞士、美国从事博士后研究，为日后的科学研究做好了充分的准备。

### 勇攀化学高峰

1999年对周其林来说是一个特殊的年份，这一年他受聘教育部“长江特聘教授”一职，到南开大学任教。南开大学的有机化学实力很强，学生素质也非常高，加之学风严谨，为周其林静心做学问提供了良好的环境。

周其林所带领的课题组主要从事金属催化的有机合成反应、不对称催化、手性药物合成等研究。创造和发展精准、高效的合成方法与技术是当前合成化学研究的前沿领域。因具有高效、原子经济的特点，不对称催化已成为合成化学关注的焦点，并为社会创造了丰富多彩的手性物质。手性催化剂是不对称催化的关键，它决定了反应的效率和选择性。在过去的研究中，虽然已出现许多手性催化剂，但真正对多种反应都有效的所谓“优势手性催化剂”仍然是凤毛麟角。周其林院士潜心十余年，针对不对称催化反应的效率和选择性这一核心科学问题，设计发展了一类全新的手性螺环配体骨架结构。从这类骨架结构出发，他们合成了系列手性螺环配体和催化剂，共计数百个。这些催化剂被国内外同行称为“周氏催化剂”，已经成为南开化学的标志性成果。

手性螺环配体和催化剂在许多不对称催化反应中都表现出优异的催化效率和对映选择性，成为为数不多的一类“优势手性催化剂”。比如在酮化合物的不对称氢化中，手性螺环铱催化剂给出了高达450万的转化数，是目前“最高效的分子催化剂”；在杂原子-氢键插入反应中，手性螺环铜和铁催化剂“打破半个多世纪的沉寂”，实现了这类重要反应的高对映选择性转化。

在此基础上，周其林还系统地发展了相关手性配体和催化剂的设计方法。这些成果极大地拓展了人们设计手性配体的想象空间，显著推动了不对称合成学科的发展。

这些原创性的研究成果在国际上产生了广泛影响，该团队三次受邀在 Acc. Chem. Res. 上发表专论文章，主编专著“Privileged Chiral Ligands and Catalysts” (Wiley-VCH)。手性螺环催化剂已经被国际上 40 多个小组跟进研究或者应用于他们的研究中。国际知名制药公司，如罗氏制药和九州制药等已经将手性螺环催化剂用于 Alogliptazar 和 Rivastigmine 等手性药物的生产。国际著名试剂公司 Aldrich、Strem、J&K 等已将这些手性螺环配体和催化剂进行商品化生产和销售。

周其林已经发表研究论文 240 余篇，这些论文已被他人引用 7000 余次。申请发明专利 13 项，其中 6 项成功转让给制药企业。他目前担任《化学学报》主编和 Acc. Chem. Res.、Angew. Chem.、Chem. Sci. 等 15 种重要期刊的编委和顾问编委，在国内外学术会议上作大会报告和邀请报告 100 余次。

### 最重要的身份是教师

虽然取得了令人炫目的成绩，周其林还是认为自己更重要的身份是一位教师。他不止一次对课题组的老师和同事们提出这样一个问题：我们在高校里做基础研究的最大意义是什么？他给出的答案是：教育和培养学生。通过将学生引领到学科的前沿，帮助他们学会探知未知世界的方法和分析问题解决问题的能力，将他们培养成栋梁之才，才是高校科研的根本。正是基于这样一个理念，周其林发展出了一套很有特色的行之有效的教育教学方法。

周其林从到南开之日起，就承担了为本科生和研究生讲授《有机立体化学》《当代化学前沿》等课程的任务，他讲课条理清晰，深入浅出，即使没有有机化学基础的学生也能听得懂。为了让学生们不但学到知识，而且学会勤于思考，学会发现问题和解决问题，周老师在课堂上想了很多办法，除了把知识尽量讲的通俗易懂外，还增加了互动环节，增加学生的兴趣。例如，他要求学生在课堂上多提问，并且可以随时提问。他还将学生提问的多少和回答问题的水平计入课程的平时成绩，以此来激励学生的学习兴趣和他们的科研素质。渐渐地，周其林的课在学生中大受欢迎，那些真正想学知识的学生多了，而那些想混学分的学生少了。

周其林非常注重课题组的讨论会（又称组会），有时恰碰出差，即使刚下飞机他也会直奔组会，听取大家的汇报、提问、讨论。他认为组会不

是简单的工作汇报，还能帮助学生及时整理数据，梳理思路，解决问题，是研究生重要的课堂。后来他意识到一些学生进入实验室后基础知识学习跟不上，就特意安排学生轮流讲解经典的相关教材，并和当下的工作结合起来加以点评，加深学生对这些专业知识的理解。这种理论与实践相结合的教学方式更有针对性，所以学生每次听来都收获颇丰。

周其林还尽量创造条件让学生参加国内外学术会议，开阔学生的眼界。他认为，参加学术会议能加深学生对本领域研究现状的认识，通过和一些知名学者面对面的讨论，可以开拓学生的研究思路。从 2007 年起，周其林和同事们一道争取万香公司的支持，设立了国内第一个学术会议奖学金，资助大批学生参加国内外学术会议。

周其林对研究生的学位论文要求很严。他通常先和学生讨论确立论文骨架结构，等学生写出初稿后，再提出具体意见，等基本定稿后，他还通读全文，逐字逐句的进行修改，甚至精细到标点符号。他对学生们说：“毕业论文的修改过程是科研训练的一个非常关键的环节。这个过程将让你们对自己的研究有更系统、更宏观的认识，还会显著提高行文和数据处理能力。”他是这样说，也是这样做的。每年 4—6 月是学生毕业的时节，也是周其林最忙的时候，他利用任何可以利用的时间，甚至在搭乘飞机的空隙，修改学生的毕业论文，从不松懈。

除了在科研方面的教育，周其林还将人文教育融入学生的日常。他会定期安排一些放松的活动，调节大家的生活。在春秋两季和暑假结束时，他都会安排课题组的学生进行短途旅行。通过这些活动大大丰富了学生的业余生活，让学生在紧张的研究工作间隙接近大自然和各种人文景观，放松身心，丰富阅历。端午节和中秋节周老师还会邀请学生到他家里聚会，十余年来已经形成传统。

每天早晨 8 点钟到实验室，晚上 9 点左右离开，离开前和实验室的同学一一交流，一周 6 个工作日，周其林的生活如同化学反应一样准确。与科学研究一样，周其林在生活上也非常细心，在他的办公桌里，整齐地摆放着一个一个档案袋，封面写着学生的名字，每个学生发的每一篇文章和学术资料他都保留下来。他的工作台永远那么井井有条，所以无论多忙，他都能清楚的知道下一步要做什么。周其林为人非常谦和，没有架子，但又严格自律，具有长者风范。他的这些个人修养，无时无刻不在潜移默化地影响着身边的人。

周其林已经为国家培养了 70 余名优秀博士和硕士，他们大多在国内知名大学、研究机构、制药公司任职，其中 2 人获得国家基金委杰出青年基金资助，2 人获得优秀青年科学基金资助，1 人入选国家万人计划、1 人入选长江学者奖励计划，3 人入选教育部新世纪优秀人才支持计划等。

在周其林心中，他的课堂不局限于教室和实验室。在南开大学，几乎人人都知道，“大学者”周其林的课题组是面向全校学生开放的，无论本科、硕士或博士，只要对他的研究方向感兴趣，都可以到他的实验室里体验一番。2003 级哲学系的宋颂在大三的时候决定转到自己一直感兴趣的化学系。在周其林老师的课题组中，他从最简单的实验操作练起，如今已成长为北京大学的一名优秀教师。

周其林同样热心中学生的化学教育。他录制的《化学与药物》视频公开课，引起强烈反响；作为导师参加过全国高中英才计划；多次为全国不同地区的中学生做化学科普报告。今年，周其林荣获第六届中国化学会—中国石油化工股份有限公司化学贡献奖，他第一时间把 20 万元奖金全部捐赠给中国化学会，用于奖励全国优秀中学化学教师，鼓励他们坚守岗位，为国家的化学科学事业培养更多的接班人。

### 体制机制创新的推动者

周其林还曾担任南开大学元素有机化学研究所所长，元素有机化学国家重点实验室主任，化学学院院长等职务，为南开化学的学科建设、制度建设、平台建设、人才培养和引进做出了巨大贡献。

周其林任所长及重点实验室主任期间，将元素有机合成实验室进行了彻底的改造，引进先进的实验室设计理念，把以往脏、乱、味道大的有机合成实验室改造得干净整洁，井井有条，为学生们创造了更优越的学习和科研环境。

周其林任化学学院院长职务期间，积极推动人才特区建设，通过召开国际青年化学家南开论坛等方式加强海外媒体宣传力度，充分利用人才特区政策成功引进青年学术带头人 18 人。对教师岗位聘任和绩效考核实施全面改革，打破“职称对应相应岗位”的固有观念，使绩效考核与岗位聘任联动，建立行之有效的岗位间流动机制。主办和承办了多个重要国际、国内学术会议，开办年度“南开化学青年教师论坛”等丰富多彩的学术活动，推动学科交叉融合，提高承担国家重大项目能力和南开化学的知名度。

实施化学伯苓班选拔和流动进出机制；开设伯苓讲座并设立基金资助他们出国进行科研训练。他注重引入和派出相结合，拓展本科生教学国际交流。积极组织教师申报各类教学建设、教学改革项目。通过举办魅力化学优秀大学生夏令营、面向本校推免生宣讲、组织外校推免生集中面试等方式提高学院推免研究生接收数量。

所谓天道酬勤，周其林数十年如一日的勤奋换来的是一连串闪光的记录。他是中国科学院院士，英国皇家化学会 Fellow，长江学者，国家杰出青年科学基金获得者，享受国务院颁发的政府特殊津贴；获天津市自然科学一等奖 2 项等奖励；被聘为多所著名大学和研究机构的学术委员和兼职教授；被评为“天津市劳动模范”，“天津市优秀科技工作者”和“全国优秀科技工作者”。面对荣誉，周其林非常平静。他说：“我的生活不会因任何荣誉而改变，以前我为科教事业付出了百分之一百，今后还会是百分之一百”。

## 2018 年度全国教书育人楷模：朱辉球

朱辉球，男，汉族，1970 年 7 月生，中共党员，江西陶瓷工艺美术职业技术学院教授。他是教授级工艺美术师，中国陶瓷艺术设计大师，国家一级职业资格的“双师素质”型教师。他从事一线职业教育 28 年，基于传承千年民族技艺的现代陶瓷专业人才培养模式，创新提出“工”与“艺”结合的传承理念，启蒙传承意识、保根育芽。作为江西省粉彩古彩陶瓷艺术传承创新研究院负责人，他带领研究院发展成为“江西省非物质文化遗产传承基地”“江西省文化艺术科学重点研究基地”。作为技艺大师、非物质文化遗产传承人，他在带徒传技、技术创新与交流、技能攻关、文化传承、工匠精神培养等方面发挥了积极作用。曾获国家“万人计划”教学名师、江西省文化名家等荣誉。

### 民族陶瓷技艺的传播者

——记江西陶瓷工艺美术职业技术学院教师朱辉球

**作为一名国家非遗教师，他一直秉承“以器载道、以匠立世、以艺弘德”的教育理念，守护、传承、弘扬中华精神家园，培养一代又一代非遗传人，师爱与技能同行，用行动诠释三尺讲台甘当人梯的教师本色。**

——题记

1990 年，朱辉球大学毕业分配到江西陶瓷工艺美术职业技术学院担任教师，从事一线职业教育工作。2015 年，朱辉球被委任为学院与江西省文化厅共建“江西省粉彩古彩陶瓷艺术传承创新研究院”负责人，承担国家非遗陶瓷美术粉彩古彩特色传承、陶瓷艺术交流、产学研与职业技能教学等工作。

作为一名国家非遗教师，朱辉球一直秉承“以器载道、以匠立世、以艺弘德”的教育理念。他不忘初心，牢记使命，基于传承千年民族技艺的现代陶瓷专业人才培养模式创新构建，针对景德镇资源枯竭型城市，他率先提出“工”与“艺”结合的传承理念，运用现代陶瓷工艺材料与陶瓷艺术的融合，以陶瓷理论为熏陶，陶瓷制作工艺为基础，传承陶瓷艺术文化为导向，启蒙传承意识，保根育芽。

## 厚德树人 强技立身

艺术生，大多数人印象中就是文化成绩不好，学艺术专业才是一种选择。但在朱辉球眼里，他们个个都是可造之材，朱老师常常挂在嘴边的一句话：“选择决定命运，艺术改变人生，艺术创造生活”。

朱辉球所带的学生中有的家庭生活并不富裕，有的理论文化水平不高，有的生活习惯不好等等，家长普遍希望小孩毕业后掌握一技之长能在社会上立足。朱辉球深知，要把有些学生打造成社会的有用之才，不仅需要强大的思想动力，还需要源源不断的技能水平作为支撑。于是，朱辉球在学习方面开始言传身教，——现场示范，亲自动手拉坯、施釉、彩绘、陶瓷装饰等，耐心地手把手的教学生，为学生做好示范和榜样。

为了提高学生学习积极性和对陶瓷艺术的热爱，他邀请行业专家进行专题讲座，介绍传统陶瓷艺术的装饰设计方法、绘制步骤和创作经验等。对成功就业、创业的优秀毕业生，邀请到班上给学弟学妹们讲述各自的职业发展之路和创业成功心得，并以此勉励在校学生，努力学习。为此举办了多次讲座，其中包括《陶瓷纵横》、《跟着印象派思考》、《有理想 敢拼搏——技能竞赛那点事》、《坚持我们最初的梦想——探寻传统手绘的魅力》、《手绘艺术表现技法》、《大学生个人形象设计》、《中国梦与中国陶瓷产业发展》等。为了能使更多的人能够接受陶瓷教育，朱辉球出版了《中国陶瓷艺术制作大教本》为众多的陶瓷学习者提供了学习资料与素材。

朱辉球时刻关心着学生，2005级陶瓷设计8班的学生童蒋同学，家境贫寒，身体不幸患有腿部残疾，平时生活学习极为不便。在一次安徽齐云山写生前夕，童蒋同学一直闷闷不乐，朱辉球看在眼里，急在心里，深知童蒋心中是多么渴望随班级一起写生感受祖国的大好河山。朱辉球主动找到童蒋，告诉他千万别担心写生的事情，并在班里宣布这次写生“一个都不能少”。写生当天朱辉球和另外一名男生硬是把童蒋背上了海拔800多米的齐云山，写生期间师生欢声笑语。童蒋写生回来之后，性格也开朗了许多，在老师和同学的帮助下创作了大量的陶瓷艺术作品。

2014级陶设专业熊宣皓等四十多位学生平时学习十分刻苦，陶瓷技艺基础较好。朱辉球感觉一个人的力量是有限的，很难同时兼顾这多名优秀的学生。于是结合景德镇传统手工制瓷技艺的模式特点，精心举办了一对一陶瓷大师与优秀陶瓷专业学生授徒拜师仪式，这次活动也得到了景德镇市政府、学院及社会各界人士的大力支持。

通过此次活动使陶瓷业界享有盛誉的艺术家们将自己的“独门绝艺”、“看家本领”倾囊相授，让国家非遗景德镇传统手工制瓷技艺能得到正统传承。这些优秀的学生向王锡良大师、熊钢如大师、李菊生大师、冯杰大师等二十位大师拜师学艺，通过这次拜师的优秀陶瓷专业学生们在名师门下学到精湛的技能、超群的本领，这些学生毕业后能迅速适应岗位工作并创造经济和社会效益，很多学生自己开设了工作室（坊），他们的作品得到市场的广泛认可，使之成为景德镇市陶瓷文化创意产业大军中重要组成部分。

### 用精湛的技艺感染学生

2014级陶瓷艺术专业刘灿灿，学习刻苦，在艺术方面颇有天赋，朱辉球发现像刘灿灿这样的好苗子还有许多。朱辉球通过细读《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，想到通过学校这一大舞台，把国家非物质文化遗产景德镇传统手工制瓷技艺带入校园，这一想法马上得到了学院的高度认可与支持。经过精心筹备组织，在学院举办了“国家非遗制瓷技艺进校园”活动。经过遴选，刘灿灿等三十多名优秀陶瓷专业学生向黄云鹏等十位国家非遗手工制瓷技艺代表性传承人拜师学艺。

朱辉球感慨道：“一个好汉三个帮，一个篱笆三个桩，一个人的力量是有限的，希望通过我们的努力让更多的学生在大师名师的倾心指导下成为国家非遗制瓷技艺的继承者、传递者。”开展非物质文化遗产进校园活动，不仅能让广大师生充分认识非物质文化遗产项目中的历史教育、信仰培养、道德渗入、文化认知、技艺传递以及丰富校园文化等方面的功能与作用，而且能让非物质文化遗产与校园的人才培养深度融合，在建设非遗文化传承体系，弘扬中华优秀传统文化具有重要意义。

作为一名国家非遗职教老师，肩上承担是一种社会责任与义务，2016年由江西省文化厅挂牌在学院成立的江西省粉彩古彩研究院，招收了第一批国家非遗粉古彩人才培养计划的学生。游子龙以优异的成绩入选2016级国家非遗粉古彩特色班，其父母长期在外务工，家境困难，长期的独立生活使其养成了不爱与人说话的性格。朱辉球得知这些特殊情况后，经过一段时间的观察发现该学生在陶瓷艺术方面有浓厚的兴趣，就在班里设置了一个班委的职务，锻炼该生与其他学生的交往能力。为了与学生更加亲密，朱辉球把学生带进自己的工作室，搞科研、撰写学术论文、创作陶瓷艺术作品，常常加班到深夜，无论寒冬腊月，还是严寒酷暑，数十年如一日，游子龙被朱辉球的精神深深的感染着。

朱老师像对待自己的小孩一样悉心的培养游子龙，经常带领该学生参观全国各类陶瓷展览，开阔视野，使得陶瓷技艺迅速提高。天道酬勤，游子龙在 2017 年全国职业院校陶瓷专业技能大赛“陶瓷装饰”项目比赛中荣获一等奖。在 2017 年全国高校思想政治理论课首届大学生艺术作品巡展三等奖，全国职业院校艺术设计类作品“广交会”同步交易展作品获特等奖，游子龙常常对人说：“朱老师犹如我人生中的一盏明灯，时刻指引着我前进的方向”。

### 技能与爱心同行

朱辉球应景德镇特殊学校邀请，利用业余时间为这些特殊学生进行陶瓷绘画、陶瓷雕塑、陶艺制作等技能教育，帮助他们获得一技之长，自立自强、融入社会。

特殊学生自身有缺陷，在社会生存能力有待提高，通过传授技能，与特殊学生互动和交流，力图把陶瓷知识文化作为一项技能传授给他们，增强他们在社会上生存的能力，通过开展“技能与爱心同行”活动，希望越来越多的人都来关心关爱、支持特殊教育事业，给孩子们创造一个好的技能学习环境，为他们今后融入社会奠定技能基础。

2017 年，江西省人力资源和社会保障厅授予“江西省朱辉球陶瓷手工彩绘技能大师工作室”。朱辉球技能大师工作室与景德镇市十七小学联合开展“陶艺进课堂——工艺美院志愿者走进十七小义务支教活动”。大师技能工作室培养 37 名优秀在校学生，为景德镇市十七小学义务支教，每周四下午到十七小学为小学生开展陶瓷艺术教育与实践美育活动。该项活动深受十七小学学生的喜爱，许多小学生每到星期四下午，早早就在教室等候支教美术老师的到来，接受陶瓷美术教育的熏陶。针对这一情况，朱辉球鼓励这批“小老师”积极参加教师资格证考试，将来毕业也能够成为一名光荣的人民教师。

在江西陶瓷工艺美术职业技术学院的师生眼里，朱辉球是一位和蔼可亲、平易近人、精力充沛、一丝不苟的老师。他善于职业教育，注重培养“德艺双馨”的学生，他对学生、同事都非常关心，亲和力强，人气很高，用当今时髦的一句话就是“粉丝”特别多。

从教 28 年来，朱辉球对每一位学生的不离不弃，始终像对待自己的小孩一样，精心培养了一批创新型、发展型、复合型的新时代民族陶瓷技

艺传承人才，并为景德镇市人力资源和社会保障局组织的陶瓷行业职业技能进行培训。8年来，培训陶瓷从业人员三千余人次。

朱辉球的学生因为肯吃苦、技术好，深受企业青睐，在他精湛的技艺指导下，学生王卫平、王品刚、王琳等获得了省级陶瓷大师的光荣称号。随着国家非遗景德镇传统手工制瓷技艺的繁荣，社会各界需要大量的陶瓷技能型人才，朱辉球为民族陶瓷技艺的传播而不懈的努力！

## 2018 年度全国教书育人楷模：于炯

于炯，男，汉族，1964 年 9 月生，中共党员，新疆大学教授。从教三十余载，他始终做学生贴心人，通过对学生的倾注，让曾经准备自暴自弃的学生迷途知返，让身体残疾的学生满怀希望、自强不息，让基础薄弱的少数民族学生有机会成为光荣的海军战士。他始终以培养学生创新精神和实践能力为目标，把握育人与社会、产业发展相协调的目标方向，注重发挥新疆地缘优势，带领大家创新办学理念、办学模式和培养模式，为新疆信息产业领域人才培养发挥了重要作用。曾获国家“万人计划”教学名师、全国高等学校创业教育工作先进个人、新疆自治区师德先进个人等荣誉。

### 边疆学子的“人生雕刻师”

——记新疆大学软件学院院长于炯

“玉壶存冰心，朱笔写师魂。谆谆如父语，殷殷似友亲。轻盈数行字，浓抹一生人”是于炯的真实写照；“做一名合格的人民教师，要有强烈的责任心和历史的使命感，具备人格和学识的双重魅力，教书是手段，育人是目的”是他的职业信条；“学高为师，身正为范”是他在工作、生活中的人生格言。——题记

新疆大学软件学院于炯教授从教 30 余载，桃李满天山，始终以满怀的热情投入到教育教学中。为此，他也深深为新疆大学广大师生员工所喜爱和敬佩。

#### 敢破敢立，提升办学新格局

“与产业互动、开拓创新、面向需求、多元合作、质量第一、品牌运作”是于炯的办学指导思想。担任新疆维吾尔自治区唯一示范性软件学院院长十余年，面对软件学院初建，在国家西部偏远地区培养软件工程人才，没有可以直接借鉴的成功经验的困难局面下，他潜心研究高等学校工科教育教学规律，利用在国外学习研究的先进教育教学理念，坚持“以服务求支持，以贡献求发展”的思路，锐意教学改革，更新教学观念，建立了能力本位、更加面向需求的课程体系，探索以“学”为中心的“做中学”教

学方法改革，强化实践和创新能力培养。充分利用新疆大学“211 工程”建设、教育部非直属中西部高校提升综合实力项目等机会，积极与微软、甲骨文、思科、EMC、东软、中软等国内外知名 IT 企业开展产学研合作，突出工程专业办学特色，拓宽办学途径，拓展教育资源，增强管理效益，树立人才培养品牌，提高办学水平。

目前，在于炯的带领下，新疆大学软件学院已在北京、成都、大连等地建成 30 多处实训实习基地，为学院扩展了教育资源。根据自治区软件产业辐射中亚的战略目标，2009 年新疆大学开始试办软件工程专业俄语语言特色班，深入开展各领域国际合作，有先后 20 余名学生赴俄罗斯本科和研究生学习。办学格局也进一步扩大，立足新疆，面向全国，辐射中西亚，软件工程专业建设成为了区内一流、特色鲜明的本科特色专业。

### 因材施教，让每一课都是“新”的

教师从事的是塑造人、成就人的工作。于炯工作经历丰富，善于学习、借鉴和吸收国内外先进的教学方法，他结合高校教育的特点，成功提出了独特的“一样的学历，不一样的能力”的育人理念，把学生创新精神和实践能力培养作为最终目标。

在实际教学过程中，针对生源质量参差不齐、学生个人兴趣爱好多样化的特点，于炯做到“教亦多术”、因人而宜、因材施教，充分调动学生的积极性和主动性。对待教学始终坚持“每课必备、每课必新”的原则，突出重点，及时将国内外前沿技术融入课堂之中，力争使每一节课都有一些新鲜思想和内容，使学生有新的收获。因而他的课成为最受学生欢迎的课程之一，于炯也成为学生心中最有趣、最好的老师，学生都亲切地称呼他为“tall man”，他也因学生心底的这一称呼而自豪。

特别关注学生的成功体验，学生总是在他从“经验—再实践”的过程中，体验到更多成功的喜悦。他提出以行业需求为导向，不断调整和优化学生培养模式，鼓励学生创新，合理引导创业。学院全面打通课程资源，倡导学生自主学习，通过学院科技节、萌芽基金项目等平台提升学生学习兴趣，锻炼动手能力，培养团队合作意识，增强学生创新创业意识和创新创业能力。

2008 年，在了解到几位在校生想开发一个创新软件项目没有合适的工作地点的困难后，于炯鼓励他们，在学院教室紧缺的情况下，特批一间作

为他们的办公场所，并安排专业教师以及自己的博士生对他们的创新项目进行指导。在此基础上，他还积极推动成立了软件学院“大学生创新&创业实践中心”，为学生组建的“工作室”和“虚拟企业”提供帮助支持。

凭借学院创新创业的丰硕成果，新疆自治区投资 500 万建设的创新创业基地依托软件学院建成，有效带动了自治区大学生创新和创业活动。目前，该基地已成功孵化出乌鲁木齐掌新动力电子信息技术有限公司等 8 家学生自主创业企业，其中 2 家为少数民族团队创立，成为在校大学生自主创业的典范，同时也成为自治区软件行业的新兴力量，学生的人生也因他的雕刻而更加精彩。教育教学成果“面向产业需求的示范性软件工程专业创新创业人才培养改革与实践”获得自治区（省级）第八届高等教育教学成果奖一等奖。

### 做学生背后“最坚强的后盾”

教师是需要以整个生命去拥抱的伟大事业。于炯一直强调：“学校的一切工作都要围绕教书育人来开展，教师的责任不仅在于授业，更在于传道。”始终认为教育的本质是“育人”，“育人”的本质是“育心”。于炯以一个教师特有的责任感，忠实的履行着为学生“传道、授业、解惑”的职责，关心学生的全面发展，能以自己勤恳负责的教学态度来影响学生，既是学生的良师，又是学生的益友。将“爱”、“激情”、“责任”、“进取”、“感恩”确定为学院建设的核心文化价值，并将其渗透到学院的方方面面。

于炯时常告诉同学们在大学学习的目标应该是“学会认知、学会做事、学会为人”，并从生涯成长的角度教育学生“积累生活的知识，提高生存的能力，体会生命的意义”。他虚怀若谷，朴素如土，胸襟似玉，潇洒如竹。他无数次出现在教室、学生宿舍、学生病榻前的身影，赢得了学生们的共同认可。

2006 年，16 岁的韦唯以高分考入软件学院，是大家公认的“小神童”。进入大学后，年龄较小的韦唯生活自理能力弱，心理上的孤独，让他和游戏成为了“好朋友”，成绩一落而降。2007 年，于炯刚刚调任软件学院，他天天找韦唯聊天，了解情况，关心他的生活，询问学习上遇到的困难，帮助他自主学习。一个院长对一个学生的爱，对一个学生的不放弃，终于感化了这位曾自称“夜神”的游戏王，他说：“于院长是我坚实的后盾，让我感受到亲人的温暖，把我从网络游戏中带回到课堂，带回原本属于我

的大学生活。”通过努力，韦唯不但顺利完成学业，现已是北京电讯盈科有限公司项目组组长，成就了自己的事业。

2012年，学院迎来一位特殊的学生——李梓杨，他是脑瘫后遗症患者，肢体三级残疾，从行动到生活都需要家人特别照顾。李梓杨从小喜欢计算机并热爱程序设计，一直梦想成为一名软件工程师，然而身体残疾的他无法像其他人一样熟练使用键盘。于炯说：“教育就是要教书育人，一切都是为了学生，特别是面对这样一个对生活充满希望的学生，我们更有责任帮助他实现他的梦想。”于是，他主动邀请学生及家长来到学院，亲自体验大学生活，安排读书相关事宜。入校后，在于炯的关心帮助下，李梓杨进入了软件学院创新&创业实践中心，有更多机会和那些跟他一样对软件设计有着强烈兴趣和爱好的同学们交流学习。期间，李梓杨参与了多项软件开发项目，获得了“蓝桥杯”全国软件设计大赛的二等奖，在2013年暑假受Oracle公司邀请参加了Oracle全球大会·上海站会议。2016年，他以优异的毕业成绩推免研究生，师从于炯教授继续攻读硕士学位。

对生活暂失方向的学生，他坚信每位教师都能用自己伟大无私的爱去呵护、用博大的胸襟去包容、用满腔的热情去培育，即使幼苗开始变枯萎也能重新萌新绿。他身体力行，用自己的温言细语，用自己的亲身经历，去关心他们、了解他们、帮助他们，最终帮很多学生找到了生活的方向，成就了自己的事业。他们亲切的称呼他为“我们背后最坚强的后盾”，这是对一个老师最信赖的称呼了吧。

### 扎根边疆，谱写西域华章

扎根边疆，就要奉献边疆。于炯说：“新疆这片土地培养了我，我就要为她做出我的贡献”。于炯深知少数民族学生求学不易，他不断探索教育规律和民族教育发展的新模式，总结出了一套适合新疆民族教育特点的教学方法和经验，为当地民族教育做出了应有贡献。他将少数民族地区高素质软件人才培养创新作为学院教学的培养目标，专门安排“一帮一”学习小组，帮助他们学习，针对少数民族同学特点，采取特殊创新创业培养方案，创建多语种软件研发团队，积极从社会上争取项目提供民族学生开发团队。

目前，少数民族学生自主创办的“优件师”等软件公司，承接的项目金额300多万，吸纳了十几名少数民族同学就业，开发的多语种软件在餐

饮、文化、教育等行业深受欢迎。于炯教授指导 2009 级学生吾提库尔获得团中央、中国移动举办的“中国移动 MM 百万青年创业计划”全国三年总评第一名，该同学获得“2012 年中国大学生十大年度人物”，在北京航天城受到了习近平总书记的接见，并参加了“五四”优秀青年代表座谈会。

### **无私奉献，甘为他人之梯**

于炯认为，一个好的教师，不仅要做到自己的优秀，还要带动他人，做到团队的优秀。因此，他在工作中自觉指导和帮助青年教师，积极引导他们立足课堂，努力提高课堂教学效果。通过随堂听课、组织公开课教学、申报精品课程、指导青年教师专业教学研讨等活动，把教师的文化素质、教学艺术的提高和教学实践融为一体，使青年教师在理论指导和互相切磋的实践与研究中不断提高。他还支持中青年教师参加业务培训，注重教师素质的养成和“双师型”教师队伍的打造。

在与青年教师交流的过程中，于炯十分重视师德教风的熏陶，提出了“以人为本”的教育思想，为促进青年教师的职业养成，对他们制定详细的培养计划，要求青年教师不断将科研成果融入教学，养成教学与实践相结合的作风。这些做法和措施，对帮助青年教师教学水平、业务能力、责任心的提高和加强起到了十分显著的作用，亦为学科的人才梯队建设做出了显著的贡献。

### **笔耕不辍，书写学术人生**

要谙熟科研和教学相长之道，只有在专业领域拥有足够的科学研究经验和修养，才能恰当地辨识前人的理论，总结自己的成果，从而博采众长，在教学中才能做到游刃有余，形成自己的特色，赢得学生的认可。

在教学研究中，于炯主持自治区重点产业紧缺人才专业建设项目，主持中央财政支持地方高校发展专项建设项目 1 项，做为指导教师指导国家级、自治区级大学生创新创业项目 6 项，主持新疆大学 21 世纪高等教育教学改革工程三期重点项目 1 项，主持质量工程重点培育项目 2 项、精品课程 1 项，出版教育教学改革专著 2 部，发表教改文章 10 余篇。在科研工作方面，主持了 5 项国家自然科学基金项目、8 项省部级科学与技术研究课题，以及 10 余项自治区横向课题，参加了欧盟研究项目 1 项、加拿大国家研究院研究项目 1 项；在国内外重要刊物上发表论文共 120 余篇，其中 SCI 收录 8 篇，EI 收录 28 篇，ISTP 收录 6 篇，获软件著作权登记 10

余项。2016 年获国务院政府特殊津贴专家，2016 年获宝钢优秀教师特等奖提名奖，2014 年获全国高等学校创业教育工作先进个人，2015 年获得自治区（省级）师德先进个人奖励，2013 年获新疆维吾尔自治区（省级）高等学校教学名师，2012 年获自治区（省级）教科职工建功立业先进个人，获 2012 年入选自治区天山英才，获得新疆维吾尔自治区科学技术进步奖二等奖、三等奖各一项，国家档案局科技进步奖一项。

本着对事业的痴心、对学生的爱心、对工作的热心、对未来的信心，于炯在教育岗位上兢兢业业、无私奉献着。用自己的教学经验成果，有力地带动和促进了学校教育教学工作的进步与发展。面对荣誉、鲜花和掌声，于炯只说了一句话：“我还有很多要做的，希望少数民族地区软件人才培养的路能越走越宽”。他就这样用自己的行动，诠释着一位边疆教师的灿烂人生。越来越多的学生和老师认为，他是一个好人、一个好学者，更是一个好老师。