

# 锻造新时代职教“双师型工匠之师”

## ——对话江苏理工学院朱林生校长

### 人物简介



江苏理工学院朱林生校长

朱林生，1962年11月生，江苏吴县人，中共党员，博士生导师，教授，现任江苏理工学院校长。中国职业技术教育学会常务理事，江苏省高教学会副会长，教育部中等职业院校教师培养教学指导委员会委员。曾荣获江苏省青蓝工程中青年学术带头人、江苏省“333高层次人才培养工程”中青年学术带头人、江苏省有突出贡献的中青年专家、江苏省高等教育成果二等奖、南京大学优秀博士后等称号。2009年起，先后成为教育部合格评估和审核评估专家，参与本科教学合格评估和审核评估数十次，在全国性评估培训做讲座数十次。参与国家师范专业认证指标体系的起草工作，并成为首批师范专业认证专家。

“建设强国，必兴教育，要把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置；建设教育强国，必强教师，‘双师型’教师是职业教育改革和发展之源；没有高水平的‘工匠之师’，就没有高素质的技术技能人才。”江苏理工学院校长朱林生说。建校35年来，学校始终不忘初心，以服务职教、研究职教、引领职教为己任，强化高层次卓越教师培养培训，打造全国有影响的高水平“工匠之师”培养培训基地，培养出来的能工巧匠“走上讲台是老师，走进车间是师傅”。日前，新华日报《名校长访谈》栏目就此访问了朱林生校长。

**主持人：**新时代发展高质量的职业教育，推进职业教育现代化面临新的形势、新的任务、新的使命。在您看来，江苏理工学院如何通过内涵式发展，更好地服务江苏乃至全国职业教育发展大局？

**朱林生：**江苏理工学院是国家职教教师教育的重要基地，作为全国最早独立设置的八所职业技术师范院校之一，在30多年的办学实践中，学校主动扛起职教教师培养培训的大旗，践行“做实做优职教教师培养培训”，积极发挥职教教师培养“工作母机”作用。实施“专业技术教育+职教教师教育”的“双元协同育人”培养方案，坚持学术性、技术性、师范性“三性”统一特色，在全国首创毕业证书+专业技能等级证书+教师职业基本技能证书“三证书制度”，培养既能从事理论教学，又能从事实践教学的“双能型”职教教师。据不完全统计，江苏省中等职业院校三分之一以上的校级领导、中层干部和40%多的专业骨干教师都是我毕业生。

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“加强职业技术师范院校建设，支持高水平学校和大中型企业共建‘双师型’教师培养培训基地”。《国家职业教育改革方案》把职业教育摆在更加突出的位置，再次强调“加强职业技术师范院校建设”。职教教师教育的新使命为学校发展注入了强劲的动力。学校将协同国内其他技师院校和国家职教教师重点培养培训基地，共同探索中国特色的职教教师教育模式，努力形成职教教师教育的中国话语体系和实践体系，为中国职业教育的特色化、高质量发展提供最基本的保障。

**主持人：**以江浙沪为主体的长三角地区是我国职业教育规模最大、制造业发展最为活跃、对技术技能人才需求最为旺盛的地区。请问，江苏理工学院如何充分发挥江苏现代职教体系在长三角融合发展中的战略优势？

**朱林生：**为进一步凸显江苏现代职教体系在长三角融合发展中的战略优势，学校以集成创新、校地协同、辐射带动的策略打造一个长三角职教教师教育生态圈。正在建设的“职教教师教育协同创新实验区”，聚合政府、高等院校、职业学校、重点产业园区、重点企业和科研机构等各方优势资源，聚焦职教教师教育培养模式创新、体制机制完善、管理科学规范，聚力为全国职教教师教育提供可资借鉴的“江苏范式”，探索符合中国国情、具有中国特色、达到世界水准的职教教师教育“中国方案”。

**主持人：**常州正着力打造全国一流智能制造名城和中国现代职教名城，努力建设成为长三角地区职业教育现代化的典范城市。请问江苏理工学院如何加快发展现代职业教育，进一步释放职业教育服务常州经济社会高质量发展的效能？

**朱林生：**常州是长三角区域一体化发展的重要节点城市，是国家首批“高职教育改革发展综合实验区”、江苏省职业教育创新发展实验区、地方政府促进高等职业教育综合改革试点城市，职业教育发展在全省和全国处于领先地位。

学校要成为校地融合、产教融合、学研融合的排头兵。学校注重发挥职业教育“新型智库”的服务功能，紧紧围绕常州职业教育、产业发展的实际需求，成立职业教育现代化智库，与地方政府、行业、企业（社区）共建常州智能制造学院、电梯产业学院、新能源汽车学院、医疗器械学院、常州市名人研究院等多个行业学院和研究院，为常州乃至长三角地区的职业教育改革发展和经济社会发展提供人才保障和智力支持。

此外，学校近年来连续举办世界职教大会国际峰会、“职业教育现代化圆桌论坛”“长三角职教教师教育论坛”“全国职教新思维博士论坛”等学术活动，加强与“一带一路”沿途国家职业教育和职教教师培养的合作与交流，深化“哈萨克斯坦

共和国职业教育教师培训基地”“国际职教教师教育研究中心”等国际平台建设，在职业教育界产生重要影响，形成公认的“常州现象”。

**主持人：**着力培养品德优良、基础扎实、知识宽泛、创新实践能力强的卓越教师，是去年江苏理工学院第二次党代会确定的奋斗目标。请问，站在学校事业发展的新起点上，江苏理工学院在构建高水平的职教教师教育体系方面的发展思路是什么？

**朱林生：**在“腰部”发力，全力打造高水平专业课程教师队伍，深化职教教师教育内涵建设，着力提升特色品牌效应，是学校今后五年的重点工作之一。具体来说，主要有以下三个方面：

构筑现代职教教师教育体系。着力打造“学校主导、职教学部主体、专业学院主办”的职教教师教育管理体制，形成“多方参与、多策并举”的职教教师教育管理机制，打通职前师资培养和职后师资培训，建设生产性职教教师实训实习综合平台、职教教师教育工作站、职教教师发展服务中心，构建一体化的职教教师教育体系。

创新职教教师培养模式。以提升职教教师教育质量为核心，围绕职教教师培养过程中存在的痛点难点，对标国际职教教师教育标准和模式，探索建立教育行政部门、职教教师培养院校、行业企业和职业院校共同参与的“四位一体”职教教师培养模式。

加强职教研究智库建设。依托省决策咨询研究基地等平台，在事关江苏和全国职业教育发展重大问题上发声立言，积极参与职教政策和标准制定，推动培养培训、科学研究和决策咨询相互促进、协同发展。

学校将抓住新时代国家高度重视职业教育发展和职教师资队伍建设的新机遇，不忘初心、坚守阵地，秉承传统，彰显特色，进一步发挥职教“工作母机”作用，为江苏乃至全国培养培训更多更优秀的职业教师，为推进江苏职教现代化作出更大的贡献。

本栏目主持人 吴婷 张艾情

### 名校长访谈

## 产教深度融合 常熟理工学院与无锡药明生物共建“医药生物技术行业学院”

近日，常熟理工学院与无锡药明生物技术股份有限公司（简称“药明生物”）共建的“医药生物技术行业学院”正式成立。常熟理工学院院长江作军、副校长张根华，药明生物副总裁兼培训中心负责人蔡崇博博士、人力资源部主任毕振杰、培训中心主任葛俊，以及行业学院教师和学生等出席当天举行的共建签约仪式、揭牌暨开班仪式。

“医药生物技术行业学院”是创新型、紧密型的校企工程教育联盟，是产教融合育人新模式和新平台，它为大学生创建了一种高阶性的学习模式，培养学生与企业真实场景下发现问题并探索解决方案，通过把人才培养融入研发过程和把企业教育性资源引入教学过程，加强学生工程素养和设计—制造能力培养，使高校应用型人才培养目标与业界人才需求实现同频共振，缩短供需落差、学以致用，满足生物医药产业快速发展对高水平应用型人才的需求。为此，“医药生物技术行业学院”构建了面向校、企“双主体”治理体系，成立了双方共同参与的理事会和教学委员会，协同建立合作运行机制，协同制定人才培养目标、协同确立学生质量标准、协同建设课程教学内容、协同编写应用型教材、协同构建教学队伍、协同搭建实践训练平台、协同完成学生考核评价。

据悉，“医药生物技术行业学院”首届32名学生分别来自常熟理工学院生物制药、生物工程等多个不同专业，由校企双方共同遴选产生，他们将在药明生物无锡基地完成为期6个月的专业学习和项目训练。

药明生物作为一家培训上市公司，是全球领先的开放式、一体化生物制药能力和技术赋能平台。公司为全球生物制药公司和生物科技公司提供全方位的端到端研发服务，帮助任何人、任何公司发现、开发生物药，加速全球生物药研发进程，降低研发成本，造福病患。截至2018年12月31日，在药明生物平台上研发的综合项目达205个，包括97个处于临床前研究阶段，94个在临床早期（I期，II期）阶段，13个在后期临床（III期）等。

生物医药产业关系国计民生，是新经济产业体系中成长性最好、发展活跃的领域之一。长三角地区是我国生物医药产业最为发达的地区之一。2018年江苏省出台《关于推动生物医药产业高质量发展的意见》努力打造全球有影响的产业创新集群。生物制药是知识密集型、专业化程度高的高新技术产业，基因工程、细胞工程等现代生物技术的应用逐渐形成一种新的趋势，因而对细胞培养、细胞融合、基因操作、分离纯化等研发及检验类生物药实验师和工程师有着大量的工作岗位需求，初步估计，未来5年，仅苏南地区生物制药产业对技术人才需求量不少于5000人/年。

## 常工学院举行“用爱点亮折翼天使生命之光”公益助残集体生日会

为了进一步弘扬和倡导扶残助残社会风尚，帮助残疾人走出家门、融入社会，7月14日下午，常州工业职业技术学院志愿者邀请50多名残疾人走进大学校园，为他们举行了一场难忘的集体生日会。常州市红十字会副会长杨跃志，赓济救护部部长杨可，常州工业职业技术学院团委书记嵇天培，艺术创意学院团委书记丁浩等和残疾人一起参加了此次活动。

本次集体生日会在常工学院小剧场举行，由常工学院艺术创意学院大学生志愿者、武进区家园文艺队、武进区老年大学志愿者和刘海粟小学同学为大家奉献一场精彩纷呈的文艺演出，游戏互动环节更是让生日会现场充满了欢声笑语。志愿者和残障朋友们共唱生日歌，共同许愿、吹蜡烛、切蛋糕，并将切好的蛋糕一一送到残障朋友手中，还给他们赠送了生日礼物。红十字会杨会长也发表感言，祝福广大残障朋友生日快乐。

此次集体生日会为残障人士提供了一个交流互动的平台，丰富了他们精神文化生活，展示了残障人士自强不息的精神风貌，为进一步促进残障人士的身心健康，鼓励他们走出家门、更好地融入社会，共享经济社会发展成果做出了贡献。

常工学院艺术创意学院2019年博爱青春“用爱点亮折翼天使生命之光”暑期实践项目正在火热进行中，志愿者们走进常州市残联儿童康复中心、武进区蓝精灵儿童康复中心，为残疾儿童带去温暖和祝福；深入乡村、城市重度残障家庭，走访调研居家环境，为残障人士居家环境设计提供思路；为残障人士举行集体生日会，开设国画培训班，丰富残障人士精神文化生活。这个暑假，常州工业职业技术学院的大学生志愿者们将在各地开展公益服务活动。丁浩

## 持之以恒 开展党风廉政教育

一个人能否廉洁自律，最大的诱惑是自己。最难战胜的敌人也是自己。目前，盐城市大丰区大桥初中组织党员教师在校礼堂上了一堂生动的廉政教育课，了解关于党风廉政建设和反腐工作的最新动态。要求全体党员干部全面掌握党章、党规，新“准则”、新“条例”的基本内容，贯彻落实中央“八项规定”。夯实党风廉政建设基础。

大丰区大桥小学利用学校微信公众号、微信群向全校党员教师发送廉政提醒信息，要求党员教师从自身做起，切实担负起作风建设的主体责任，以讲政德、守纪律、促清廉为主题，努力增强党员教师风险防范能力，促进筑牢廉政防线。通过系列活动的开展，使全体党员和教师进一步坚定了理想信念，进一步坚持正确的政治方向，进一步坚守政治纪律和政治规矩，进一步强化了宗旨观念和核心意识。

单子渊 杨广宇

### 跃·青春



## 华裔青少年在南通大学开启寻根之旅

单于渊 杨广宇

7月2日-7月9日，“中国寻根之旅”江苏夏令营南通营在南通大学举行，来自美国、加拿大、葡萄牙、印度尼西亚等国家的60余名海外华裔青少年在南通开启了寻根之旅。此次夏令营由南通大学主办、江苏省侨联协办、南通大学承办。夏令营活动内容丰富多彩，有“汉语课堂”“校外拓展”等等。图为海外华裔青少年在南通大学中华武术，并对京剧梅派传人韦红玉，体验京剧扮相，感受国粹意蕴。陈妍 陈石森摄

## 开通人才评价“绿色通道” 激发创新创业活力

# 南通大学让职称制度改革落地生根

“真没想到，我能成为南通大学第一位‘90后’教授。”1990年10月出生的葛明政，2018年一进校园就能享受特聘教授待遇。在今年的职称评审中，他更是直接被认定评审为教授，跨越了任职年限的“门槛”。

不唯学历、不唯资历、不唯论文，看代表性成果和实际性贡献。从2018年开始，南通大学从评审制度、评审内容、考核评价等方面，对专业技术职务评聘制度进行了有益的尝试和创新，让职称制度改革落地生根，激发了教师干事创业的积极性、主动性。

### 人尽其才 不拘一格用人

尽管“葛教授”很年轻，但他的科研成果一点都不单薄。目前，葛明政已在Angewandte Chemistry International Edition, Journal of Materials Chemistry A等国际知名期刊上发表论文20多篇，其中以第一作者身份发表SCI论文8篇，影响因子大于10的就有3篇，还拥有6项发明专利。

复合材料研发国家地方联合工程研究中心团队。该中心是国家级科技创新平台，解决纺织、应急防护等相关行业发展的重大共性关键技术问题。葛明政表示，“在这平台上，我能更好地发挥研究特长，最大程度地实现我的人生价值。”

去年7月初，中办、国办印发了《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》，聚焦人才评价领域深层次问题，提出一系列精准、务实的改革举措，引发全国专业技术人员强烈关注。

为响应国家号召，适应科技创新要求，南通大学结合实际，在人才招聘、职称评聘、科研项目申报、薪酬分配等方面打破常规，实行特殊政策，开辟了一条高层次人才发展的“快车道”，不拘一格地培养和任用优秀青年人才。

近两年来，南通大学一批年轻学者集体亮相。1986年出生的姚勇教授，在超分子有机功能材料研究领域发表高水平论文37篇，其中JCR化学一区论文20余篇，主持国家自然科学基金和江苏省自然科学基金各1项，获江苏省“六大人才高峰”项目资助；1988年出生的张二浩副教授，在免疫细胞治疗研究领域以第一作者发表SCI一区论文4篇，总影响因子高达34。

### 才尽其用 造就高素质的师资队伍

《江海廉友文化活动中心廉能廉洁文化传播》是南通大学在“创青春”全国大学生创业大赛中荣获金奖的参赛项目。作为项目指导老师，该校文学院院长舒雅博士跨过了论文的“桎梏”，在职称评审中直接被认定评审为教授。

如果说第一课堂是人才培养的“厚土”，那么，第二课堂——各类专业竞赛就是提升学生专业能力、锤炼实践能力和实战能力。舒雅对如何培养适应时代发展所需要的高素质人才有着深刻的认识，“教师的使命就是育人，引导学生既要能熟读‘有字之书’，又要能通过实践、创业习得‘无字之书’，努力使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

培养优秀的人才离不开高素质的教师，然而优秀教师怎么去寻找，如何去甄别，就需要科学合理的人才评价制度。2018年出台的《南通大学高级专业技术职务评聘办法（试行）》进行了一些“校本”的探索和尝试，提出在教书育人一线的教师，如果开发了国家级在线开放课程、精品课程等高水平的教学资源，或者指导

学生在高水平创新创业竞赛中获得高层次奖项，在提高人才培养质量方面做出重要贡献的，都可以通过认定评审渠道申报高级职称。

“我们是学校改革发展的奋斗者，更是发展成果的受益者。”南通大学新的职称制度施行以来，已有16名业绩突出的教师被认定评审为高级职称。“学校的新政策，让我们强烈体会到高校教师的价值感、获得感、幸福感，我们一定要不忘育人初心，牢记使命，为学校人才培养、科学研究贡献自己的智慧和力量，作出高级职称应有的贡献。”一些老师纷纷说。

### 用有所成 人才工作跃上新台阶

人才是高校向强转变的支撑，是破解难题、实现跨越的依靠。南通大学在校第三次党代会上明确提出人才集聚战略，通过“政策+机制+投入”，不断创新的引入用人机制，持续释放和激发人才活力，成为高端人才的“强磁场”。

除了实行代表性成果和实际性贡献的职称认定评审外，学校还针对性地优化了人才分类管理和评价，在传统的教学型、科研型、教学科研复合型等专业技术职务类型之

外，增设了“社会服务型”，鼓励教师开展横向项目研究和社会服务，促进学校在产学研合作、决策咨询、行业标准制定等方面的工作。

人才评价的类型丰富了，标准也更加细分。为更好发挥人才评价的“指挥棒”作用，根据不同的人才类型，学校突出主要标准，不再“一把尺子量到底”。如“社会服务型”职称评价，贯彻习近平总书记“把论文写在祖国的大地上”的要求，主要考察实践应用成果，对发表科研论文没有硬性要求。

近两年来，南通大学的人才工作日益呈现出快马加鞭的发展态势，打造出一支品德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的队伍。学校现有高级职称以上1549人，博士、硕士生导师1300余人，共有两院院士、国家万人计划领军人才、国家杰出青年科学基金获得者、“百千万人才工程”国家人选、国家重点研发计划项目首席科学家、奥运会冠军等高层次人才近50名。

“只有真正抓住了人才的本质，才能形成人尽其才、才尽其用、用有所成的良好局面，才能真正体现出‘人才是第一资源’。”南通大学党委书记浦玉忠说，“大学应当有这种不拘一格使用人才、评价人才的眼光和胸怀。” 范苏