

不该被热议的“独立新生奖”

周国忠

高校迎新季,西安电子科技大学设立了2020年独立新生奖。前置条件是:无家长陪同,本科新生自愿选择单独到校报到即可获奖。奖品是一张荣誉证书和一件文化衫。

这个小小的创意推出后,立即赢得一片好评。很多网友认为校方此举既有利于疫情防控,减少家长扎堆送学,又有利于引导新生提高对独立的认知,上好自立自强的第一课。最终该校约有四成的新生收获了这份温情善意的成年礼。

之后,类似的花样迎新在其他高校也得以推广。但也许是独立新生奖的帽子有点夸张的缘故,不少网友提出了疑问:没有家长陪同的新生是独立的,有家长陪同的新生难道就不独立?由此,引发了该不该奖励独立报到、有没有必要颁发独立新生奖的口水大战。

其实这是个不该被热议的话题。大多数高校新生已是年满18周岁的成年人,学会独立面对人生的风雨与彩虹,这是成长路上的必修课。独立意识和能力的培养是一个渐进的过程,不可能一蹴而就,这不过是生活中的基本常识,把

口水放在常识上争来争去,没有什么意义。况且对于一个已成年的大学生独立去报到本来就是平常事。

犹记得上个世纪80年代,高校迎新,家长陪送的占比很小。有的新生光着脚丫徒步去报到。有的新生报到从未出过远门,路费也是借来的。

笔者就是其中的一位,但也因此更加感恩生活的馈赠,更早地学会独立。之后的寒暑假,笔者大都选择独自骑车回家或返校。累计骑程2200多公里,相当于从福州到北京的距离。这段经历难忘又美好,至今历历在目。

从设奖的初衷看,这是个没什么难度的奖项,也不是什么大奖,仅仅是为了引导新生树立独立向上的价值观。以何种方式报到,新生可自主选择,校方既没有强制,也没有否定有父母陪送的学生的独立能力。奖品为文化衫,一件小小的纪念品,不会让获奖者失去心理平衡,但对独自报到的新生却是一个温情的鼓励,这也是校方在迎新方式上的善意尝试。

今年多数高校为防控疫情采取了相对封闭的管理,不允许家长进入校园,陪送

新生也只能止步于高校围墙外的栏杆。在此情况下,鼓励新生独自报到更有现实意义。当然,鉴于独立新生奖这几个字容易被标签化,不妨改用新生独立报到奖,以免被过度解读,带偏方向。

鼓励新生独立报到,往年也有高校做了很好的示范。如2015年家住四川绵阳的何晨,独自骑着自行车,历时18天,行程1200多公里,到武汉生物工程学院报到,校长亲自颁发5000元自强学子奖学金,以示表彰。2019年湖南桃江妹子卢悦,在父亲卢庆丰以及妹妹的陪送下,历时26天,徒步1300公里,顺利到达汕头大学迎新点报到,被网友誉为最硬核的新生,受到校方的表彰,并给予免交4年学费的奖励。

中国地域辽阔,家境千差万别,以何种方式报到,因人而异,这是不同家庭的私事,不该被热议。寒门学子远行,难免要精打细算,陪送的往返费用很可能让家长止步,放弃奢侈的念头。当然,步入高等学府毕竟是人生的重要时间节点,若不考虑时间和费用的成本,家长们想见证孩子的成长足迹,行李多了,想陪着带一些,分享孩子入学的幸福时光,给人生

留下美好的仪式感,这是人之常情,无可非议。同时,家长借陪送,还可到孩子就读的城市旅游观光,在开拓眼界中延续亲情的纽带,可谓一举多得,何乐而不为。3年前,在女儿的要求下,笔者就曾借送学之便,在孩子就读的苏州走马观花,收获了父女同游的美好时光。

如果说学会独立是大学生成长的必修课,那么适时放手就是当好家长的前置条件。新生报到,要不要陪送,家长不必纠结,关键是要倾听并尊重孩子的选择,给孩子自由飞翔的天空。换个角度,如果让孩子独自去报到,行李有点多,也许会麻烦和辛苦点,但也是一次发现自我提高自信的难忘之旅。若干年后回想,对于当事人来说想必会有别样的感悟。

一个小小的奖项,原本不该被热议,却受到舆论的持续关注,且频频上热搜。这表明在孩子的独立与家长的放手之间,如何达到最佳的平衡点,多数人还无法淡定。所谓的放手就是让孩子自己能做的事自己做。亲尝生活的酸甜苦辣,这才是对人生真正的犒赏。(作者单位:福建师范大学)

“云上高博会”启幕

疫情之下的高等教育变革学术论坛举办

本报讯(记者 徐倩)近日,由中国高等教育学会主办的疫情之下的高等教育变革学术论坛暨云上高博会启幕发布会在京举办。中国高等教育学会会长杜玉波、副会长林蕙青、副会长刘川生、教育部高教司司长吴岩等领导,以及200余名专家学者出席会议,共同探讨高校人才培养模式的革新,推进中国高等教育博览会线上+线下融合发展。

面向未来,如何从时代变革中洞察高等教育的新变化、新机遇、新挑战?中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记杜玉波在主旨报告中表示,要充分认识到五个方面的深刻变化:一是高等教育的地位作用从原来对经济社会发展起基础支撑作用向支撑引领并重发展;二是高等教育的体量规模从大众化阶段迈向普及化阶段;三是高等教育的结构类型从相对单一结构向多元多样化办学结构转变;四是高等教育的教学模式实现深度融合;五是高等教育的环境格局正在形成

富有活力和特色的高等教育中国模式。

无论从数量和质量,中国的高等教育已经进入了一个新的阶段。我们要特别警惕,我们的身子进入了普及化,但是我们的脑子还在大众化,我们的工作习惯还在精英化。教育部高教司司长吴岩表示,我们面临的一个问题是经常会拿精英化的高等教育如何发展来思考普及化时代的高等教育如何发展。

会上,中国高等教育学会领导与嘉宾共同启幕云上高博会。云上高博会是集线上展会、高端论坛、学术交流、校企合作、成果转化、创新创业服务和教师教育研究等功能为一体的数字化综合服务平台,是校企跨界、政产学研融合的一次全新尝试,更是实现全天候开放式信息流通和资源共享的重要举措。据悉,第55届中国高等教育博览会(2020)将于2020年11月8日至10日在湖南省长沙市长沙国际会展中心举办。

常熟理工学院:

七年护水守卫“城市之肺”

本报讯(吕玉)7年时间,考察30余个县区,针对近200条河流,采集12000余份调研数据,服务近10万人次,这是常熟理工学院水玲珑公益团队的服务大数据。中秋临近,就在很多人忙着回家团圆的时候,该团队的志愿者们来到了沙家浜、南湖等地,开展水质监测调研。

这是一支利用专业知识,开展水资源监测和水情调研的

志愿者团队。7年来,队员由最初的8人发展到现在的600余人,他们利用节假日,走访江南多地,开展湿地保护工作,被当地群众称为“城市之肺”的守护者。

常熟市是典型的江南水乡,全市湿地面积29921.61公顷,被称为“湿地上的城市”。团队的坚持得到当地的认同,团队先后与当地科协、林业站、湿地保护站等建立合作关系。

图说校园

杭州师范大学:让“光盘”成为一种新时尚

近日,杭州师范大学团委推出为期一个月的用餐光盘,可领刮刮卡活动。刮刮卡内设置光盘美德新时尚7个字样。集齐7字的师生,将获得光盘侠专属饭卡一张。凭此饭卡,到今年年底,每天均可在食堂免费用餐。

如果师生们抽到的是写有饮品或者盖浇饭的刮刮卡,则可兑换相应实物一份。接地气的刮刮卡受到了师生欢迎,推出的第一天就发放了4000张。

新学期以来,学校深入开展以光盘美德新时尚为主题的光盘行动,倡导厉行节约、反对浪费的社会风尚,并将之融入校园文化,扎根到师生心坎里,践行到他们的日常生活中。图为,杭州师范大学师生在争做光盘侠的海报上签名,承诺拒绝舌尖上的浪费。

陈鑫文 蒋加之 摄



融合·共赢 培养高层次应用型会计人才

浙江财经大学会计学院会计专业硕士(MPAcc)人才培养成效显著

解题:丰收的礼赞,追求卓越再启新征程

随着新一轮科技革命及产业变革的汹涌来袭,对高层次应用型人才的需求越发紧迫。面对时代召唤,浙江财经大学会计学院紧贴区域经济社会发展实际需要,直面会

计专业硕士(MPAcc)人才培养短板,精心组织、精细谋划、精准发力,走出了一条紧跟行业、携手企业、锤炼专业的产学研深度融合、教育链与产业链无缝对接的会计专业

硕士(MPAcc)协同育人之路,在建设强国的浪潮中充分彰显学院的智慧与风范,更为全国各经管类专业学位研究生培养单位树立了一个鲜活且极具特色的成功范例。

随着完善的会计专业硕士(MPAcc)人才培养模式的深入推进,学校发展和人才培养呈现出一派丰收图景。

双导师团队方面:目前学院MPAcc校内导师有46人,具有中国注册会计师、注册税务师、注册资产评估师等国内外职业资格有23人;教师开发的教案案例中,两篇入选全国百篇优秀管理案例,4篇案例入选浙江省优秀研究生教案案例;16个案例入选中国管理案例共享中心案例库和中国专业学位教案案例中心案例库;校外导师在相关主管部门有重要影响的行业协同项目有32项;6人作为审计部门特约审计师等,直接参与行政事业单位审计监督工作,其中一人作为联合国审计委员会外部审计师,赴联合国纽约总部执行审计任务。

学院MPAcc校外导师有115人,其中正高级会计师34人,博士11人,财政部门全国会计领军人才或国际化高端人才共15人;职务与MPAcc专业相关度高,绝大部分是企业总裁或副总裁、财务总监等职务;学生与校外社会导师的比例为1.9:1,配备充足,远远优于MPAcc教指委的学位点评估A级(优秀)要求的5:1。

MPAcc研究生方面:4篇MPAcc学位论文分别获评2016年度、2018年度、2019年度MPAcc全国优秀学位论文,其中2016届MPAcc毕业生吕晓敏所著毕业论文,是浙江省首届获此奖项的MPAcc论文;MPAcc学生参加全国MPAcc案例大赛(中国研究生创新实践系列大赛之一),获优胜奖4项;一项研究生实践成果2019年被评为浙江省首届研究生优秀实践成果,该成果是当年浙江省内仅有的会计审计类优秀实践成果;MPAcc学生独立或与导师合作累计发表中文核心期刊以上实践类论文67篇。2020年7月,《财务与会计》同时刊出学校MPAcc学生的5篇调研论文;学生就业率 and 就业质量高。

专业和学位建设方面:MPAcc教育协同育人成果获得浙江省研究生教育学会第二届教育成果二等奖(2019年)浙江财经大学教学成果一等奖两项(2018年、2019年)通过研究生教育的辐射带动,学校会计学、财务管理专业获批国家一流建设专业,审计学专业获批浙江省一流建设专业,财务分析等5门课程获得省级精品在线开放课程和一流课程认定。教师开发的教案案例有6篇入选全国百篇优秀管理案例或浙江省优秀研究生教案案例;与天健会计师事务所共建的教学案例被认定为浙江省2018年首批研究生联合培养基地,与浙江天平会计师事务所共建的实践基地获得2019年省大学生校外实践基地建设立项,教师申报的4项研究生教改课题获得浙江省高等教育教学改革研究项目立项,7个项目获得上级主管部门产学研协同育人项目立项。通过校企深度合作助力浙江经济社会发展。承办了浙江省第三期会计领军(后备)人才项目、省第五期会计领军(后备)人才项目、省国际化高端会计人才(跨境并购类)培养项目、省国际化高端会计人才(民营企业类)培养项目,社会导师参与授课。《浙江日报》《中国会计报》进行了相关报道,社会反响良好。这些实务界的导师人才毕业后,其中一部分经过邀请又成为学校社会导师,反哺MPAcc教育,形成良性循环。

透过浙江财经大学会计学院会计专业硕士(MPAcc)人才培养的建设成果,我们看到了浙江财经大学会计学院创新与务实所迸发出的无穷活力。未来,浙江财经大学会计学院将以质量提升为目标,继续发扬开拓创新、与时俱进的时代精神,积极谋划,使学院的育人机制更有效、专业建设更精准、校企合作更深入,使学院成为会计专业硕士(MPAcc)人才培养的优秀实践者。

(邓川)

应局:直面会计专业硕士(MPAcc)人才培养短板

如何才能培养符合时代发展需要的高层次应用型人才?浙江财经大学会计学院主动适应高等教育发展的新需要,紧贴经济社会发展实际需求,直面会计专业硕士(MPAcc)人才培养短板,积极探索适合时代发展要求的会计专

业硕士(MPAcc)人才培养新模式。

会计专业硕士(MPAcc)人才培养不同于会计硕士教育那样偏重理论知识的掌握和学习。会计专业硕士(MPAcc)人才培养是以职业需求为导向,凸显实践能力,学习的目的是

为了解决实际工作中的问题。如今,一些培养单位在培养过程中存在以下短板:校内师资实践经验不足,课程偏理论性,与实践结合度不高,未建立长效合作机制,双导师制协同育人效果不佳;研究生在实习单位处理

复杂性、综合性业务的机会不足,学位论文分析不够深入,案例研究没有聚焦实务中迫切需要解决的问题等等。

面对这些难题,浙江财经大学会计学院立足顶层设计,精准发力,探索构建产学研深度融合、互利共赢的会计专业硕士(MPAcc)协同育人新模式,一一补齐这些短板,为助力经济社会发展迈出了坚实的一步。

取社会导师的支持。在案例大赛和田野调查过程中,研究生综合素质得到提高,校内导师的实践经验等得以增强。在优秀学位论文、案例大赛和田野调查素材的基础上,师生可以进行教学案例的开发,进而支持课程建设,形成良性闭环,最终提高学生分析和解决实践问题的职业能力。

学院为帮助MPAcc学生找到有实践应用价值的毕业论文选题,主动对接中国注册会计师协会、省审计部门、省注协以及社会导师所在单位,让他们提供迫切需要解决的专业问题,然后让学生带着问题去实习和调研,条件成熟就作为毕业论文选题,由此提升研究生实习层次,聚焦实务关键问题,提高毕业论文质量,实现研究生实习、调研和学位论文指导的三统一。

此外,学院通过合作课题研究、财务咨询、员工培训等途径,增加企业和导师的获得感,激发社会导师的积极性,实现双方互利共赢。一项项改革创新相互配合、相互促进、相得益彰,形成了较为完善的会计专业硕士(MPAcc)人才培养体系,产学研的深度融合、校企的精准育人,产生了共振叠加的实际效果,使得人才培养迸发出澎湃活力。

目前规模已达115人。

学院积极建立以研究生为纽带的校外导师和研究生三方关系,以往校外导师与校外导师结对通常由学校指派,校外导师为校外导师和研究生三方关系的纽带,其中研究生处于被动接受状态,社会导师对研究生没有一个选择过程,积极性不高。为此,学院改变了三方关系的路径,采用了研究生主动与校外导师双向选择,建立以研究生为纽带的校外导师和研究生三方关系,研究生主动性得以提高;校外导师通过自主选择,其积极性得到提高;校内导师的公平感也相应更强,有更多的机会接触不同的社会导师,视野更开阔。同时,学院采用PDCA闭环管理,设计研究生学位论文导师联系情况记录本,督促学生与校外导师紧密联系,做牢做实双导师制。

校外导师深度合作,共同推动第一、二、三课堂教学。社会导师积极参与会计硕士培养方案中的课程建设,并通过社会导师进课堂活动,在9门核心专业课中与校内导师合作授课,探索采用案例式、任务驱

动式、与用人单位互动式等教学方式,强化课堂教学与专业实务的沟通和联系;另一方面,通过财务高峰论坛、移动课堂进企业、基地精英进课堂等活动,邀请实务教师为研究生开辟第二课堂、第三课堂,总数达到102人次。此外,学院还邀请社会导师146人次参与招生面试、论文开题、预答辩和答辩等环节。这些活动为建立理论素养与实践技能并重的MPAcc人才培养模式打下了坚实的基础。

学院以案例大赛和田野调查为抓手,形成案例课程、案例大赛、田野调查、学位论文、教学案例、良性闭环,提高学生解决实际问题的能力。专业型硕士的培养以提升职业能力为导向,为提高学生案例分析水平和毕业论文质量,学校以MPAcc案例大赛和田野调查项目为抓手,在开设专业课程和案例研究课程的基础上,组织开展学院案例分析大赛、学校研究生专业学位案例分析大赛、中国MPAcc学生案例大赛三个层次的学生案例大赛,组织学生申报田野调查项目,在调研素材和指导上争