

学习参考资料

(2023年第8期)

常熟理工学院党委宣传部 编

2023年6月1日

一、学习专题

- 深入学习领会习近平总书记关于安全生产和应急管理的重要论述
- 深刻领悟以学增智重要要求 推动主题教育走深走实
- 学习运用浙江“千万工程”经验
- 学习运用“浦江经验”

二、参考资料

- 新华社新媒体：关于安全生产，习近平总书记这样说
- 习近平总书记关于应急管理重要论述
- 习近平：积极推进我国应急管理体系和能力现代化
- 光明网：在以学增智中不断提升“三种能力”
- “千万工程”的巨大贡献与深远意义
- 解码新时代“浦江经验”

三、自学内容

- 《习近平著作选读》（第一卷）
- 《习近平著作选读》（第二卷）
- 学习强国：习近平论教育工作
- 人民日报：牢固树立和践行正确政绩观

关于安全生产，习近平总书记这样说

新华社新媒体

【编前语】安全生产是民生大事，事关人民福祉，事关经济社会发展大局，一丝一毫不能放松。习近平总书记高度重视安全生产工作，作出一系列关于安全生产的重要论述。新华社《学习进行时》为您梳理。

要坚持底线思维，加强对极端恶劣天气的监测和预警，深入开展安全隐患排查治理，坚决遏制重特大事故发生。

——2023年1月，春节前夕视频连线看望慰问基层干部群众时指出坚持安全第一、预防为主，建立大安全大应急框架，完善公共安全体系，推动公共安全治理模式向事前预防转型。推进安全生产风险专项整治，加强重点行业、重点领域安全监管。

——2022年10月，在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告生命重于泰山。各级党委和政府务必把安全生产摆到重要位置，树牢安全发展理念，绝不能只重发展不顾安全，更不能将其视作无关痛痒的事，搞形式主义、官僚主义。

——2020年4月，对安全生产作出重要指示强调要健全风险防范化解机制，坚持从源头上防范化解重大安全风险，真正把问题解决在萌芽之时、成灾之前。

——2019年11月，在中央政治局第十九次集体学习时指出要加强交通运输、消防、危险化学品等重点领域安全生产治理，遏制重特大事故的发生。

——2017年2月，主持召开国家安全工作座谈会时强调安全生产是民生大事，一丝一毫不能放松，要以对人民极端负责的精神抓好安全生产工作，站在人民群众的角度想问题，把重大风险隐患

当成事故来对待，守土有责，敢于担当，完善体制，严格监管，让人民群众安心放心。

——2016年7月，对加强安全生产和汛期安全防范工作作出重要指示强调

各级党委和政府特别是领导干部要牢固树立安全生产的观念，正确处理安全和发展关系，坚持发展决不能以牺牲安全为代价这条红线。经济社会发展的每一个项目、每一个环节都要以安全为前提，不能有丝毫疏漏。

——2016年7月，对加强安全生产和汛期安全防范工作作出重要指示指出

确保安全生产、维护社会安定、保障人民群众安居乐业是各级党委和政府必须承担好的重要责任。

——2015年8月，就切实做好安全生产工作作出重要指示指出人命关天，发展决不能以牺牲人的生命为代价。这必须作为一条不可逾越的红线。

——2013年6月，就做好安全生产工作作出重要指示指出

（2023年4月21日）

习近平总书记关于应急管理重要论述

新形势下我国国家和社会安定面临的威胁和挑战增多，特别是各种威胁和挑战联动效应明显。我们必须保持清醒头脑、强化底线思维，有效防范、管理、处理国家安全风险，有力应对、处置、化解社会安定的挑战。

——2014年4月25日，在中央政治局第十四次集体学习时强调
各级党委和政府要充分认识维护公共安全的重要意义，牢记公共安全是最基本的民生的道理，自觉把维护公共安全放在维护最广大人民群众根本利益中来认识，放在贯彻落实总体国家安全观中来思考，放在推进国家治理体系和治理能力现代化中来把握，努力为人民安居乐业、社会安定有序、国家长治久安编织全方位、立体化的公共安全网。

——2015年5月29日，在中央政治局第二十三次集体学习时强调

注意科学施救，防止发生次生灾害。加强各类灾害和安全生产隐患排查，制定预案，加强预警及应急处置等工作，确保人民群众生命财产安全。

——2015年12月20日，对深圳光明新区渣土受纳场发生山体滑坡作出重要指示

必须坚决遏制重特大事故频发势头，对易发重特大事故的行业领域采取风险分级管控、隐患排查治理双重预防性工作机制，推动安全生产关口前移，加强应急救援工作，最大限度减少人员伤亡和财产损失。

——2016年1月6日，在中共中央政治局常委会会议上讲话

要加强应急值守，全面落实工作责任，细化预案措施，确保灾情能够快速处置。

——2018年7月19日，对防汛抢险救灾工作指示

要改革安全生产应急救援体制，提高组织协调能力和现场救援实效。

——2016年7月21日，在中共中央政治局常委会会议上讲话

组建国家综合性消防救援队伍，是党中央适应国家治理体系和治理能力现代化作出的战略决策，是立足我国国情和灾害事故特点、构建新时代国家应急救援体系的重要举措，对提高防灾减灾救灾能力、维护社会公共安全、保护人民生命财产安全具有重大意义。

——2018年11月9日，在向国家综合性消防救援队伍授旗时致训词

国家消防救援队伍要对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民，在人民群众最需要的时候冲锋在前，救民于水火，助民于危难，给人民以力量，为维护人民群众生命财产安全而英勇奋斗。

——2018年11月9日，在向国家综合性消防救援队伍授旗时致训词

对波谲云诡的国际形势、复杂敏感的周边环境、艰巨繁重的改革发展稳定任务，我们必须始终保持高度警惕，既要高度警惕“黑天鹅”事件，也要防范“灰犀牛”事件；既要有防范风险的先手，也要有应对和化解风险挑战的高招；既要打好防范和抵御风险的有准备之战，也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战。

——2019年1月21日，在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班上讲话

应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分，承担防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的重要职责，担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命。要发挥我国应急管理体系的特色和优势，借鉴国外应急管理有益做法，积极推进我国应急管理体系和能力现代化。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

我国是世界上自然灾害最为严重的国家之一，灾害种类多，分布地域广，发生频率高，造成损失重，这是一个基本国情。同时，我国各类事故隐患和安全风险交织叠加、易发多发，影响公共安全的因素日益增多。加强应急管理体系和能力建设，既是一项紧迫任务，又是一项长期任务。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

要坚持依法管理，运用法治思维和法治方式提高应急管理的法治化、规范化水平，系统梳理和修订应急管理相关法律法规，抓紧研究制定应急管理、自然灾害防治、应急救援组织、国家消防救援人员、危险化学品安全等方面的法律法规，加强安全生产监管执法工作。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

要坚持群众观点和群众路线，坚持社会共治，完善公民安全教育体系，推动安全宣传进企业、进农村、进社区、进学校、进家庭，加强公益宣传，普及安全知识，培育安全文化，健全公共安全社会心理干预体系，开展常态化应急疏散演练，支持引导社区居民开展风险隐

患排查和治理，积极推进安全风险网格化管理，筑牢防灾减灾救灾的人民防线。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

要健全风险防范化解机制，坚持从源头上防范化解重大安全风险，真正把问题解决在萌芽之时、成灾之前。要加强风险评估和监测预警，加强对危化品、矿山、道路交通、消防等重点行业领域的安全风险排查，提升多灾种和灾害链综合监测、风险早期识别和预报预警能力。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

各级党委和政府要切实担负起“促一方发展、保一方平安”的政治责任，严格落实责任制。要发挥好应急管理部的综合优势和各相关部门的专业优势，根据职责分工承担各自责任，衔接好“防”和“救”的责任链条，确保责任链条无缝对接，形成整体合力。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

应急管理部门全年365天、每天24小时都应急值守，随时可能面对极端情况和生死考验。应急救援队伍全体指战员要做到对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民，成为党和人民信得过的力量。应急管理具有高负荷、高压、高风险的特点，应急救援队伍奉献很多、牺牲很大，各方面要关心支持这支队伍，提升职业荣誉感和吸引力。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

要加强应急预案管理，健全应急预案体系，落实各环节责任和措施。要实施精准治理，预警发布要精准，抢险救援要精准，恢复重建要精准，监管执法要精准。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

要加强应急救援队伍建设，建设一支专常兼备、反应灵敏、作风过硬、本领高强的应急救援队伍。要采取多种措施加强国家综合性救援力量建设，采取与地方专业队伍、志愿者队伍相结合和建立共训共练、救援合作机制等方式，发挥好各方面力量作用。要强化应急救援队伍战斗力建设，抓紧补短板、强弱项，提高各类灾害事故救援能力。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

要坚持少而精的原则，打造尖刀和拳头力量，按照就近调配、快速行动、有序救援的原则建设区域应急救援中心。要加强队伍指挥机制建设，大力培养应急管理人才，加强应急管理学科建设。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

加大先进适用装备的配备力度，加强关键技术研发，提高突发事件响应和处置能力。要适应科技信息化发展大势，以信息化推进应急管理现代化，提高监测预警能力、监管执法能力、辅助指挥决策能力、救援实战能力和社会动员能力。

——2019年11月29日，在中央政治局第十九次集体学习时强调

要针对这次疫情应对中暴露出来的短板和不足，健全国家应急管理体系，提高处理急难险重任务能力。

——2020年2月3日，在中央政治局常务委员会上讲话时强调要健全统一的应急物资保障体系，把应急物资保障作为国家应急管理体系建设的重要内容，按照集中管理、统一调拨、平时服务、灾时应急、采储结合、节约高效的原则，尽快健全相关工作机制和应急预案。

——2020年2月14日，主持召开中央全面深化改革委员会第十二次会议强调

既要立足当前，科学精准打赢疫情防控阻击战，更要放眼长远，总结经验、吸取教训，针对这次疫情暴露出来的短板和不足，抓紧补短板、堵漏洞、强弱项，该坚持的坚持，该完善的完善，该建立的建立，该落实的落实，完善重大疫情防控体制机制，健全国家公共卫生应急管理体系。

——2020年2月14日，主持召开中央全面深化改革委员会第十二次会议强调

要抓实安全风险防范各项工作。生命至上，安全第一。各地区各部门要压实安全生产主体责任，全面做好安全生产和森林草原防火、防汛抗旱等防灾减灾工作。要深入排查各类安全隐患，完善各类应急预案，提高应急处置能力，确保人民群众生命和财产安全。

——2020年4月8日在中共中央政治局常务委员会上讲话时强调

当前已进入防汛关键期，各级领导干部要始终把保障人民群众生命财产安全放在第一位，身先士卒、靠前指挥，迅速组织力量防汛救灾，妥善安置受灾群众，严防次生灾害，最大限度减少人员伤亡和财产损失。解放军和武警部队要积极协助地方开展抢险救灾工作。国家防总、应急管理部、水利部、交通运输部要加强统筹协调，强化灾害

隐患巡查排险，加强重要基础设施安全防护，提高降雨、台风、山洪、泥石流等预警预报水平，加大交通疏导力度，抓细抓实各项防汛救灾措施。

——习近平对防汛救灾工作作出的重要指示，据新华社北京 2021 年 7 月 21 日电

坚持党中央对国家安全工作的集中统一领导，完善高效权威的国家安全领导体制。强化国家安全工作协调机制，完善国家安全法治体系、战略体系、政策体系、风险监测预警体系、国家应急管理体系，完善重点领域安全保障体系和重要专项协调指挥体系，强化经济、重大基础设施、金融、网络、数据、生物、资源、核、太空、海洋等安全保障体系建设。健全反制裁、反干涉、反“长臂管辖”机制。完善国家安全力量布局，构建全域联动、立体高效的国家安全防护体系。

——2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

积极推进我国应急管理体系和能力现代化

习近平

新华社北京11月30日电 中共中央政治局11月29日下午就我国应急管理体系和能力建设进行第十九次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，应急管理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分，承担防范化解重大安全风险、及时应对处置各类灾害事故的重要职责，担负保护人民群众生命财产安全和维护社会稳定的重要使命。要发挥我国应急管理体系的特色和优势，借鉴国外应急管理有益做法，积极推进我国应急管理体系和能力现代化。

清华大学教授薛澜就这个问题作了讲解，并谈了意见和建议。中共中央政治局各位同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在主持学习时发表了讲话。他指出，新中国成立后，党和国家始终高度重视应急管理工作，我国应急管理体系不断调整和完善，应对自然灾害和生产事故灾害能力不断提高，成功应对了一次又一次重大突发事件，有效化解了一个又一个重大安全风险，创造了许多抢险救灾、应急管理的奇迹，我国应急管理体制机制在实践中充分展现出自己的特色和优势。

习近平强调，我国是世界上自然灾害最为严重的国家之一，灾害种类多，分布地域广，发生频率高，造成损失重，这是一个基本国情。同时，我国各类事故隐患和安全风险交织叠加、易发多发，影响公共安全的因素日益增多。加强应急管理体系和能力建设，既是一项紧迫任务，又是一项长期任务。

习近平指出，要健全风险防范化解机制，坚持从源头上防范化解重大安全风险，真正把问题解决在萌芽之时、成灾之前。要加强风险评估和监测预警，加强对危化品、矿山、道路交通、消防等重点行业

领域的安全风险排查，提升多灾种和灾害链综合监测、风险早期识别和预报预警能力。要加强应急预案管理，健全应急预案体系，落实各环节责任和措施。要实施精准治理，预警发布要精准，抢险救援要精准，恢复重建要精准，监管执法要精准。要坚持依法管理，运用法治思维和法治方式提高应急管理的法治化、规范化水平，系统梳理和修订应急管理相关法律法规，抓紧研究制定应急管理、自然灾害防治、应急救援组织、国家消防救援人员、危险化学品安全等方面的法律法规，加强安全生产监管执法工作。要坚持群众观点和群众路线，坚持社会共治，完善公民安全教育体系，推动安全宣传进企业、进农村、进社区、进学校、进家庭，加强公益宣传，普及安全知识，培育安全文化，开展常态化应急疏散演练，支持引导社区居民开展风险隐患排查和治理，积极推进安全风险网格化管理，筑牢防灾减灾救灾的人民防线。

习近平强调，要加强应急救援队伍建设，建设一支专常兼备、反应灵敏、作风过硬、本领高强的应急救援队伍。要采取多种措施加强国家综合性救援力量建设，采取与地方专业队伍、志愿者队伍相结合和建立共训共练、救援合作机制等方式，发挥好各方面力量作用。要强化应急救援队伍战斗力建设，抓紧补短板、强弱项，提高各类灾害事故救援能力。要坚持少而精的原则，打造尖刀和拳头力量，按照就近调配、快速行动、有序救援的原则建设区域应急救援中心。要加强航空应急救援能力建设，完善应急救援空域保障机制，发挥高铁优势构建力量快速输送系统。要加强队伍指挥机制建设，大力培养应急管理人才，加强应急管理学科建设。

习近平指出，要强化应急管理装备技术支撑，优化整合各类科技资源，推进应急管理科技自主创新，依靠科技提高应急管理的科学化、

专业化、智能化、精细化水平。要加大先进适用装备的配备力度，加强关键技术研发，提高突发事件响应和处置能力。要适应科技信息化发展大势，以信息化推进应急管理现代化，提高监测预警能力、监管执法能力、辅助指挥决策能力、救援实战能力和社会动员能力。

习近平强调，各级党委和政府要切实担负起“促一方发展、保一方平安”的政治责任，严格落实责任制。要建立健全重大自然灾害和安全事故调查评估制度，对玩忽职守造成损失或重大社会影响的，依纪依法追究当事方的责任。要发挥好应急管理部的综合优势和各相关部门的专业优势，根据职责分工承担各自责任，衔接好“防”和“救”的责任链条，确保责任链条无缝对接，形成整体合力。

习近平指出，应急管理部门全年 365 天、每天 24 小时都应急值守，随时可能面对极端情况和生死考验。应急救援队伍全体指战员要做到对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民，成为党和人民信得过的力量。应急管理具有高负荷、高压、高风险的特点，应急救援队伍奉献很多、牺牲很大，各方面要关心支持这支队伍，提升职业荣誉感和吸引力。（2019 年 11 月 30 日）

在以学增智中不断提升“三种能力”

光明网

近日，习近平总书记在西安听取陕西省委和省政府工作汇报时强调，以学增智，就是要从党的科学理论中悟规律、明方向、学方法、增智慧，把看家本领、兴党本领、强国本领学到手。习近平总书记在讲话中深刻阐述了“以学增智”的重要内涵，明确提出了一系列实践要求，为广大党员干部提升政治能力、思维能力、实践能力指明了奋进方向，必将有力推动全党主题教育深入扎实开展。

在以学增智中提升政治能力。政治能力是党员干部的基本功和必修课，在党员干部干好工作所需的各种能力中，政治能力是第一位的能力。提升政治能力，要善于从党和人民的立场、党和国家工作大局出发想问题、作决策、办事情。党员干部要坚持人民至上，心怀“国之大者”，善于从政治上研判形势，善于站在全局和战略的高度想问题、办事情，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。提升政治能力，要善于从繁杂问题中把握事物的规律性，从苗头问题中发现事物的趋势性，从偶然问题中认识事物的必然性。必须深刻认识到，习近平新时代中国特色社会主义思想是指导我们全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的科学理论，深刻回答了重大时代课题，不断深化对人类社会发​​展规律、社会主义建设规律、共产党执政规律认识，对丰富和发展马克思主义作出重大原创性贡献。我们要在实践中发挥好这一强大思想武器的“望远镜”和“显微镜”作用，做到见微知著，从错综复杂的矛盾关系中把握政治逻辑。提升政治能力，还要善于驾驭复杂局面、凝聚社会力量、防范政治风险，切实担负好党和人民赋予的政治责任，真正成为政治上的“明白人”。

在以学增智中提升思维能力。思维能力体现的是思想深度，反映的是用马克思主义世界观和方法论观察问题、分析问题、解决问题的能力。习近平新时代中国特色社会主义思想既讲“是什么”“为什么”，又讲“怎么看”“怎么办”，生动体现了马克思主义世界观和方法论的统一。因此，必须把习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法作为研究问题、解决问题的“总钥匙”，内化为看待事物、理解问题的科学思想方法。习近平总书记强调，要切实提高战略思维、辩证思维、系统思维、创新思维、历史思维、法治思维、底线思维能力。这为党员干部提升思维能力提供了基本遵循，要求党员干部在具体工作中善于用普遍联系的、全面系统的、发展变化的观点观察事物、解决问题。尤其要把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系，在面对各种矛盾问题和重大风险挑战时始终做到方向明确、头脑清醒、应对有方、行动有力。在实际工作中，要真学真信真用、学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，既要强化理论学习，又要深入调查研究，真正做到善于把握事物本质、把握发展规律、把握工作关键、把握政策尺度，增强工作科学性、预见性、主动性、创造性。

在以学增智中提升实践能力。作为当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，习近平新时代中国特色社会主义思想源自实践，又指导实践，是马克思主义科学性与实践性的有机统一。这一富有实践伟力的强大思想武器坚持守正创新，以新的理论指导新的实践，聚焦实践遇到的新问题不断提出真正解决问题的新理念新思路新办法。因此，提升实践能力，必须发扬理论联系实际的优良学风，全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想一系列新理念新思想新战略的实

践要求。党和国家事业越发展，对领导干部的能力要求就越高，主题教育明确强调，要以推动高质量发展的新成效检验主题教育成果。这要求党员干部必须真抓实干、务求实效，聚焦问题、知难而进，发扬斗争精神、提高斗争本领，坚决战胜前进道路上的各种困难和挑战。因此，提升实践能力，必须增强推动高质量发展、服务群众、防范化解风险本领，加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、迎挑战、抗打压能力。当前，新技术新模式新业态不断涌现，“知识半衰期”越来越短，不少干部存在“本领恐慌”，担心能力跟不上“时代节拍”。因此，提升实践能力，必须及时填知识空白、补素质短板、强能力弱项，不断提高专业化水平。

新时代新征程上，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，是前无古人的开创性事业，也面临着前所未有的困难挑战。面对大量改革难题、发展课题、矛盾问题，我们必须坚持以学增智，不断提升政治能力、思维能力、实践能力，切实把学习成果转化为干事创业的强大动力，汇聚起奋进新征程、建功新时代的磅礴伟力。

《光明日报》（2023年05月30日 11版）

“千万工程”的巨大贡献与深远意义

浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

根据省委学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育第二期读书班统一安排，省委理论学习中心组5月20日上午举行专题学习会，深入学习习近平总书记关于“千万工程”和“浦江经验”两个重要批示精神，深刻领悟习近平总书记对推进乡村全面振兴、城乡融合发展和做好人民信访工作的高度重视、指引指导，进一步用足用好我省宝贵资源，彰显主题教育的政治味、浙江味、实干味，推动全省党员干部更加坚定自觉地紧跟总书记、奋进新征程、建功新时代。

“千万工程”的巨大贡献

“千万工程”是习近平同志在浙江工作时亲自谋划、亲自部署、亲自推动的一项重大决策。2003年6月，习近平同志作出了实施“千万工程”的重大决策：从全省选择1万个左右的行政村进行全面整治，把其中1000个左右的中心村建成全面小康示范村，“千村示范、万村整治”应运而生。20年来，“千万工程”先后经历了示范引领、整体推进、深化提升、转型升级等四个阶段，经历了从温饱型生存需求向小康型发展和共富型发展需求的演变，实现了从“千村示范、万村整治”向“千村精品、万村美丽”，再向“千村未来、万村共富”的迭代升级。

20年来，“千万工程”贡献巨大，意义深远，不仅造就了浙江万千美丽乡村，而且造福了万千农民群众，取得了明显成效。2018年9月26日，“千万工程”荣获联合国“地球卫士奖”。2020年5月，浙江成为中国首个生态省。20年的“千万工程”实践与迭代升级，“千万工程”的内涵和意义已不断深化和升华，“千万工程”改变的已不仅仅是乡村的人居环境，而且还触及了乡村发展的方方面面，深刻地改变了乡村的发展理念、产业结构、公共服务、治理方式以及城乡关系。因此，“千万工程”不仅是乡村人居环境整治与改善的乡村建设工程，而且也

是惠民工程、民心工程和共富工程，是乡村振兴发展和城乡融合发展的基础性、枢纽性工程。

20年来，“千万工程”对浙江的乡村人居环境、公共服务、产业发展、农民收入等方面带来了显著的正向效应，其中对乡村带来最直接、最显性的变化是人居环境的改善。随着“千万工程”的不断迭代升级，乡村的公共服务设施和服务能力大大提高，村庄文化礼堂的建立，不仅让村民活动有稳定去处，而且也使乡村文化与历史有了承载和显示的空间，有的还成为农文旅产业的组成部分。数字化基础设施的建设促进了数字乡村的快速发展，浙江乡村数字化水平高于全国乡村近30个百分点，不仅带动了乡村居民的数字消费，促进了乡村一二三产的数字化发展，而且大大促进了乡村集体经济组织治理体系的数字化、乡村教育医疗等公共服务的共建与共享、村与村的联盟化发展。“千万工程”改善了人居环境和公共服务，实际上也改善了乡村的营商环境，优化了乡村产业发展空间。最明显的是，经过20年的“千万工程”建设与深化，许多传统的村庄演变成了宜居宜业宜游的发展空间，而不仅仅是村民居住的生存空间。这大大促进了浙江乡村一二三产的融合发展、多功能发展和城乡融合发展，使许多美丽乡村蝶变为美丽经济，使村庄既要建设、更需要经营的理念成为浙江乡村发展的重要共识和趋势。浙江“千万工程”在乡村人居环境、公共服务、产业发展等方面所带来的直接或间接的效应，反映在广大乡村居民身上，就是他们生活环境的改善、生活水平的提高和个人与家庭收入的不断增长。2022年，浙江农村常住居民人均可支配收入达37565元，连续38年居全国省区第一。浙江正在高质量发展建设共同富裕示范区，尽管仍存在城乡、地区、收入等方面的不平衡和差距，但是相对而言，这些差距并不是很大，这不能不说是与20年的“千万工程”所产生的多重效应有关。

“千万工程”的深远意义

“千万工程”意义深远，可以从不同的视角去透视和解析。从乡村建设的视角看，“千万工程”就是乡村的“建设工程”，它给我们的启示意义至少有四点。一是乡村建设既要坚持政府主导，又要重视引入市场力量。大力实施乡村建设行动，资金需求量很大，单纯依靠政府的力量是不够的。必须在加大政府对乡村建设投入的同时，创新乡村建设思路，发挥政府财政金融政策“四两拨千斤”的杠杆作用，引入市场机制、建构利益机制，吸引企业、社会、村集体和村民多元主体共同投资和参与乡村建设，这将是解决乡村建设供给不足、资金短缺问题的重要路径。二是乡村建设既要实现有效供给，又要实现有效管护。实践中，乡村社区公共基础设施建设滞后于发展需要，不仅与供给乏力有关，而且与这些项目设施的营运与管护不力有关。因此，必须解决好政府、企业、集体、农民等主体谁来营运与管护乡村社区公共性基础设施的问题。基本的思路是：明确相关公共设施的产权归属及其管护主体；强化公共设施规制及其监督监管；发挥乡村社区治理体系中的自治功能；在乡村公共基础设施营运管护中导入市场机制。三是乡村建设既要防止大拆大建，又要避免低效率配置。也就是说，乡村建设不仅要防止脱离乡村自然与文化特点，甚至侵犯农民权益的大拆大建，也要避免忽视乡村公共基础设施具有空间效应与规模效应特征，避免守成不变的低效配置。这意味着，往村覆盖、往户延伸的乡村建设并不是静态的过程，而是动态的过程，是在乡村规划先导下，体现乡村人口相对集聚、空间布局不断优化、公共服务效率不断提升的过程。四是乡村建设既要注重普惠性、基础性、兜底性，又要注重发展性。乡村建设必须从自身实际出发，体现乡村发展的阶段性特点。在温饱社会阶段，乡村建设主要着眼于基础性、普惠性、兜底性的生存型乡村建设，但到了小康社会乃至更高社会阶段，乡村建设应体现发展型特点。我国现阶段的乡村建设，大部分地区重视体现乡村的多功能发展，乡村建设要与乡村的产业、生态、文化、治理以

及公共服务相结合，促进乡村价值的转化与提升，实现乡村更快更好发展。浙江“千万工程”经验表明，与乡村发展阶段和乡村发展功能有机结合的乡村建设，能包容多元建设主体和多种运行机制，是有效解决乡村建设供给乏力、管护不力、形态单一、活力不足的重要路径。

从乡村建设的治理视角看，“千万工程”也是“治理工程”。20年来，浙江在“千万工程”实践过程中充分发挥多种治理制度的功效，探索建立了“四位一体”的治理体系，具有极其重要的理论与应用价值。一是“党政合一”的科层治理。浙江“千万工程”之所以能一以贯之、一抓到底，关键在于发挥“党政合一”垂直治理的制度功能。首先，坚持“一把手”亲自抓。坚持把“千万工程”列为“书记工程”，落实“一把手”责任制，建立各级党政主要领导联系一个村制度，形成“五级书记”共抓共管的推进机制。其次，坚持各方协同和分级负责抓。各级均成立“千万工程”领导小组，建立党委领导、政府负责、职能部门实施、多方共同参与的工作推进机制和落实机制。二是“智治合一”的精准治理。在“千万工程”的实施过程中，针对公共产品管理虽有规制措施但规制主体职责不清和不到位的难题，探索了将压实地方责任和数字化、信息化相互匹配的规制办法。先后探索出了河长制、道长制、所长制、林长制、田长制等可参照的“简约化”制度选择与安排。农业农村领域数字经济“一号工程”的全面推广，将数字与信息技术同“千万工程”责任制相匹配，实现“智治合一”的精准问责和精准治理。三是“调动群众”的柔性治理。群众不仅要发动和带动，更要通过合适的制度安排来激励，其中德治与自治是关键。首先是深化村民自治。建立村民互助会、议事会、乡贤促进会等相关自治组织，推动乡村公共事务自我管理、自我监督、自我服务。其次是增强法治保障。引导干部群众形成自觉守法、全民懂法、遇事找法的乡村法治秩序。再次是激发德治活力。将乡风文明与治理结合，发挥优秀传统文化等对村民行为的引导，用崇德向

善的力量，调动群众参与的积极性。四是“激励相容”的市场治理。市场机制是最能体现激励约束相融的制度，不仅在非公共性领域，而且在公共性领域，通过一定的制度设计，也能发挥高效作用。浙江在“千万工程”建设中，积极引入市场机制，赋予相关主体（农民、企业）生态资源利用和公共设施建设（或管护）的使用权与经营权，不断丰富乡村人居环境内涵，提高人居环境水平，激活人居环境市场，将乡村公共产品转化为市场产品，促进“绿水青山”向“金山银山”的转化，同时转变相关主体的公共行为。这一系列安排不仅促进了乡村各类休闲产业、高效生态农业的发展、城乡要素的互通和融合发展，而且也实现了乡村自然生态环境、人居环境设施保护与绿色经济发展、公共服务提质的相互促进。

浙江“千万工程”四位一体的制度设计和安排，充分体现了乡村社区公共事务和公共产品治理中党政领导和群众参与的相互协同、科层制度与市场制度的功能互补、他治与自治的合理匹配、法治与德治的相互融合、数智与治理的有效结合，为乡村建设中社区公共品的有效供给和营运管护，提供了既有理论创新又契合中国特色与实践的治理模式，很值得借鉴。

面向新征程，浙江不断深化与提升“千万工程”，以“千万工程”为牵引和龙头、美丽乡村为底色、未来乡村为愿景、共同富裕为追求，致力于宜居宜业和美乡村建设，构建“千村向未来、万村奔共富、全域呈和美”的乡村发展新格局，全方位推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴，加快走出全面推进乡村振兴、实现农业农村现代化的省域实践新路径。（来源：浙江在线）

解码新时代“浦江经验”

浦江纪委

信访工作是了解社情民意和为政得失的重要窗口，是党的群众工作的重要组成部分。2003年，时任浙江省委书记习近平，把浦江县作为领导干部下访接访群众的第一站，亲自倡导并开创了省级领导干部下访接访的创新实践，形成“浦江经验”并在全国推广。在全党上下深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的当下，回顾和总结习近平同志关于下访工作的为民情怀和深刻逻辑，分析“浦江经验”的核心内涵，使之在新时代熠熠生辉，具有重要指导作用。

一、“浦江经验”的生成逻辑

（一）理论逻辑：马克思主义群众史观是领导下访接访工作的理论基础

马克思主义认为，人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者。只有充分尊重人民的主体地位，调动起最广大人民的积极性、主动性、创造性，才能真正凝聚起人民最广泛的智慧与最大的力量。马克思主义群众史观的核心，就是全心全意为人民谋利益。中国共产党来自于人民又根植于人民，历来尊重人民群众的主体地位，将实现人民群众的根本利益作为一以贯之的执政理念和执着追求。

“浦江经验”是习近平同志亲自倡导并带头下访接待群众形成的好做法，是为密切干群关系、广泛听取民众呼声、及时化解社会矛盾、维护社会稳定而出台的重要制度。

（二）历史逻辑：高度重视信访工作是中国共产党的优良传统和创新思想

早在革命战争年代，共产党在苏区和抗日敌后根据地就制定了一些鼓励广大工农反映情况、建言献策的信访文件。新中国成立后，我党对信访工作依然很重视。1951年5月16日，毛泽东同志在《关于处理群

众来信问题的报告》上批示：强调“必须重视人民的通信，要给人民来信以恰当的处理，满足群众的正当要求……”同年，政务院发布《关于处理人民来信和接见人民工作的决定》，此后各级信访机构逐渐完善。改革开放后，信访工作体制机制不断完善，信访工作机构多次调整。2000年，中央办公厅国务院办公厅信访局升格为国家信访局。党的十八大以来，各级党委、政府更是把信访工作看作是为群众排忧解难、密切联系群众、维护群众权益的重要方式，是落实党和国家各项法律、法规和政政策，维护社会稳定的一项基础性工作。

（三）实践逻辑：领导干部下访接访是习近平同志丰富实践经验的总结

领导干部下访接访的形成离不开习近平同志数十年如一日为民造福的实践。在河北正定，习近平同志白天下乡调研，晚上研读县志，还上街摆桌子听取群众意见建议，专门设计调查问卷，问计于民、问需于民。在宁德，习近平同志提出信访接待下基层、现场办公下基层、调查研究下基层、政策宣传下基层的“四下基层”要求。在浙江，习近平同志面对当时浙江“三访”（越级访、重复访、集体访）增多、信访热点问题突出的现状，倡导领导干部下访，希望通过领导干部下基层，与群众面对面解决信访问题。从2003年开始，习近平同志4次深入基层——浦江县、临安市、德清县和衢江区下访接待群众，率先在全国建立省级领导下访接待群众制度，有力推动了全省各级领导干部下访接待群众制度化、规范化和常态化。

（四）现实逻辑：领导干部下访接访是解决上访数量激增的现实需要

本世纪初，随着各方面改革的深化和发展的加快，一些深层次的矛盾和问题逐渐显现。浙江作为一个市场经济先发、经济比较发达的省份，改革力度大、进展快，各类矛盾和问题也带有先兆性，群众反映诉求的

意愿强烈，群众来信来访数量居高不下。处于浙江中部的浦江县也遭遇社会问题和矛盾的早发多发。水晶产业是浦江的支柱性产业，但因为无序发展，违建滋生、污水横流、基层腐败等问题导致社会矛盾激化，浦江信访量急剧攀升，是全省乃至全国有名的信访大县。群众上访的严峻形势也迫切呼唤领导干部寻求群众工作形式和方法上的突破。2003年9月18日，时任浙江省委书记的习近平同志选择了情况最复杂、矛盾最尖锐的浦江县开展第一次下访，拉开了浙江省领导干部下访接待群众的序幕，也深化了浙江省寻求经济发展与社会稳定齐头并进的探索。

二、新时代“浦江经验”的核心内涵

（一）加强党的全面领导是新时代“浦江经验”的根本保证

加强党的全面领导是信访工作始终沿着正确政治方向前进的根本保证，也是信访工作践行全心全意为人民服务根本宗旨的内在要求。

“浦江经验”始终坚持党委统领、领导带头，按照“党建+信访”工作体系，将领导干部下访接访工作情况纳入市县乡村四级党组织述职评议、评优争先和巡察等重要内容，积极开展“无信访党支部”创建活动，并在全省率先推行“领导包案+专班化解”模式。

（二）以人民为中心是新时代“浦江经验”的政治本质

人民立场是领导下访接访的根本立场，人民至上是领导下访接访的价值追求。“浦江经验”集中反映了习近平总书记始终坚持人民至上的崇高政治品格和“人民信访为人民”的工作理念，变被动为主动，不等群众找上门，主动沉下去，坚持定期接访，力促关口下移；重点约访，力促矛盾化解；包案化访，力促难题攻坚；上门回访，力促满意提升；源头止访，力促实事办理，切实解决好百姓关注的操心事、揪心事、烦心事。

（三）逐级兜底化解是新时代“浦江经验”的方法路径

“浦江经验”坚持关口前移、兜底化解，依托“一中心四平台一网格”，与村务监督的“后陈经验”、诉前调解的“龙山经验”有机结合，构建了信访矛盾“源头治理、递进负责、逐级兜底”的工作体系：即村一级全域创建“后陈式”法治村，努力推动“小事不出村”；乡一级推行“乡镇吹哨、部门报到”机制，通过共享法庭、派出所、司法所、检察室等多调衔接，努力推动“大事不出村”；县一级坚持领导干部下访接访常态化、制度化，通过“主官办信”“领导包案+专班化解”，努力实现“矛盾不上交”。

（四）多元共治是新时代“浦江经验”的根本属性

基层矛盾千头万绪，牵涉众多，无法单靠群众自治来解决，需要依靠党委政府对社会的治理以及社会对于这种权力“下沉”给予反馈而形成的共治。“浦江经验”一方面坚持各级领导干部带案下访、重点约访、分类接访，另一方面有效整合各方治理力量，充分发挥全市15万余名基层网格员、1.5万民情民访代办员和8000余名驻企服务员“三大员”以及“两代表一委员”、律师、村社干部、乡贤等社会力量在信访矛盾治理中的作用，形成多元共治的良性循环。

三、新时代“浦江经验”的深化发展

（一）强化党建引领，推动社会善治

深化发展新时代“浦江经验”，既要在全面依法治国战略部署下推动实现良法善治，更要从建设更高水平的平安中国、以新安全格局保障新发展格局的角度，实现高质量发展与高水平安全良性互动，夯实国家安全和社​​会稳定基层基础，为全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴创造安全稳定的政治社会环境。要不断丰富基层党建的各种引领路径，充分发挥党建的政治领导、组织引领、能力引领、机制引领作用，开创新时代基层党建的全新格局。

（二）坚持群众路线，密切联系群众

新时代的群众工作呈现新特点新规律。深化发展新时代“浦江经验”，要突出强调群众观念、群众立场、群众感情，坚持以群众需求为导向，下沉一线、听取意见、了解需求，在思想上尊重群众、感情上贴近群众、行动上深入群众、工作上依靠群众。牢记为民解难、为党分忧的政治责任，真正把解决问题的过程作为践行党的群众路线、做好群众工作的过程。要从战略和全局的高度观察问题、解决问题，切实增强战略思维能力，提升做好新时代群众工作的本领。

（三）坚持源头治理，提升预防与化解社会矛盾的能力

基层是产生信访问题的源头，也是解决信访问题的主体。深化发展新时代“浦江经验”，就是从基层治理的源头查找各种社会矛盾产生的原因，排解潜在的重大社会风险，寻找问题解决方案，从而防止小问题拖成大问题、一般性问题演变成信访突出问题的一种行之有效的信访工作方式。要转变社会治理的惯性思维，实现社会风险化解的关口前移，从注重事后化解转变为事前预防。

（四）加强数字赋能，推动信访工作现代化

深化发展新时代“浦江经验”，要进一步畅通信访渠道、加强网上信访，多方解决信访群众诉求。加强网上信访治理共同体建设，充分调动各方调解资源上平台、进网络，多途径、多渠道引导群众在“家门口”解决矛盾纠纷，以数字化手段提高纠纷化解效能。组建线上调解队伍，线上突出网格化处理简易矛盾纠纷，线下汇集各职能部门、社会各界力量、群团各类资源，协同处理复杂矛盾问题。（来源：金华发布）

习近平论教育工作

学习强国

改善教师的工作、生活条件和落实民办教师待遇，尊重和大力支持他们的光荣劳动。

习近平 1982 年 12 月 27 日在正定县精神文明建设先进集体和先进个人代表会议上的讲话，选自《知之深 爱之切》，河北人民出版社，2015 年 12 月版

我们自己要学习，更要重视教育事业。我县教育仍然是个薄弱环节，要从战略高度重视这个发展重点，加强初中级人才的培养。

习近平 1984 年 3 月 2 日在全县传达省委召开的地市县委书记会议精神会议上的讲话，选自《知之深 爱之切》，河北人民出版社，2015 年 12 月版

除了县统一考虑之外，各乡各村各系统都要考虑自己的培训人才计划。

习近平 1984 年 3 月 2 日在全县传达省委召开的地市县委书记会议精神会议上的讲话，选自《知之深 爱之切》，河北人民出版社，2015 年 12 月版

如果现在还不重视中小学教育，培养不出文化科技后备军，20 世纪 90 年代、21 世纪的骨干力量就将无以为继，对各业工作都将带来深远影响。

习近平 1984 年 3 月 2 日在全县传达省委召开的地市县委书记会议精神会议上的讲话，选自《知之深 爱之切》，河北人民出版社，2015 年 12 月版

从调查研究入手，以改革精神为指导，认真抓了教师队伍整顿、教学条件改善、教育体制改革、教材教法研究工作，致力于不断提高教育质量，多出、快出、出好人才。

习近平 1984 年 5 月 16 日在石家庄地委召开的县委书记会议上的发言，选自《知之深 爱之切》，河北人民出版社，2015 年 12 月版

在人力、物力、财力上为教育事业开口子，在规划、决策、安排上为教育事业让位子，在会议、行文、工作上为教育事业吹喇叭。

习近平 1984 年 5 月 16 日在石家庄地委召开的县委书记会议上的发言，选自《知之深 爱之切》，河北人民出版社，2015 年 12 月版

在办好普通中学的同时，还抽出力量转办、筹备了新安农中、北楼农技校，研究了发展商业、司机等职业学校的规划。

习近平 1984 年 5 月 16 日在石家庄地委召开的县委书记会议上的发言，选自《知之深 爱之切》，河北人民出版社，2015 年 12 月版

科技教育和经济发展是互为因果的关系，我们不能等经济发展了再来办教育。“十年树木、百年树人”，误了几年，就是误了一代。

习近平：《正确处理闽东经济发展的六个关系》（1989 年 2 月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992 年 7 月版

科技教育和经济发展的矛盾只是提醒我们注意：第一，要用长远的战略眼光来看待科技教育，要把科技教育作为闽东经济社会发展的头等大事来抓；第二，在经济实力不足的情况下，要讲求办科技教育的效益；第三，要努力把科技教育的热能转化为经济发展的动能，既强调科技教育的普及，又讲究科技教育的“实效”。

习近平：《正确处理闽东经济发展的六个关系》（1989 年 2 月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992 年 7 月版

就教育而言，要实行“普及教育”与“成人教育”并存的方针；要特别重视职业教育和农村的扫盲工作；全社会都要为教育办几件实事，多渠道、多形式办学。

习近平：《正确处理闽东经济发展的六个关系》（1989 年 2 月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992 年 7 月版

什么是新的教育观呢？它不再是过去那种就教育论教育，而是把教育问题同经济、社会的发展联系起来，看这个地方的教育是不是适应并且促进了本地区经济、社会的发展。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990 年 2 月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992 年 7 月版

越穷的地方越难办教育，但越穷的地方越需要办教育，越不办教育就越穷。这种马太效应，实际上也是一个“穷”和“愚”互为因果的恶性循环。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

必须站在经济、社会发展战略的高度来思考教育问题。经济靠科技，科技靠人才，人才靠教育。教育发达——科技进步——经济振兴是一个相辅相成、循序递进的统一过程，其基础在于教育。古人提出“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务”是很有见地的。我们必须站在这样的战略高度上看问题，真正把教育摆在先行官的位置，努力实现教育、科技、经济相互支持、相互促进的良性循环。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

我们办教育，要舍得花时间，舍得花精力，舍得下本钱。“十年树木，百年树人”。教育问题是绝对不允许“等一等”的。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

正确处理数量与质量的关系，坚持持续、稳定、协调地发展教育事业。考虑到办教育受财力制约这个重要因素，我们除了要坚持优先发展教育事业的基本国策，创造条件，增加投入，保证教育事业必要的、合理的速度和规模以外，还必须做到两个相结合：一是把数量发展和教育结构的调整结合起来；二是坚持普及与提高相结合。具体的目标，就是要建立“三位一体”的教育体系，即：基础教育、职业技术教育、成人教育。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

基础教育是一般的文化科学知识的教育，这是整个教育体系的奠基工程。尽管我们过去讲基础教育比较多，但基础教育的规模还不够，质量更有待于进一步提高。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

职业技术教育主要是培养新一代劳动者和中、初级技术人才。列宁在《关于提高人民劳动生产率》中说：“提高劳动者生产素质最可靠的办法就是在广大人民群众中普及职业技术知识的本领”。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

职业技术教育理所当然地要同闽东地区的经济和社会发展的需要以及同农民脱贫致富的需要紧密结合。特别是开展职业技术教育要重视实践，不能只在“黑板上种田”，一定要教给学生实际本领，使他们回家后有可能成为生产能手。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

成人教育的重点应放在岗位培训上，要广泛地开展岗位培训，提高从业人员本岗位需要的工作能力和生产技能。成人教育不是单纯的文化、技术教育，而是全面开展政治、文化、技术、管理教育，全面提高劳动者的思想道德和科技文化素质。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

为了持续、稳定、协调地发展教育事业，我们必须走一条国家办学与社会办学相结合的路子。调动各级各方办学的积极性，多渠道筹措经费，增加投入。对教育经费在各县财政支出中的比例，以及社会如何负担，都应制定相应的政策措施。特别应当强调的是，我们要十分重视提高有限教育经费使用的效益，一分钱的投入就要有五倍、十倍、百倍的产出。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

闽东地区主要是农村，需要有一个“泥土味十足”的教育特色。我们的目标是培养更多的能脱贫致富的知识型劳动者。为此，必须把发展基础教育和发展职业技术教育、成人教育结合起来。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

大量文盲的存在，不但使农民缺文化、少技术，不善经营，致富门路窄，还导致愚昧落后的习俗滋生蔓延。所以闽东的教育必须注意重视扫盲。尽管这个起点很低，却很实在，决不能认为“扫盲不扫盲一个样”“剩一些文盲也无关紧要”。今年是国际扫盲年，我们应拿出实际办法来。扫除文盲需要愚公移山的精神，一年扫一点，几年扫一片。

我们的扫盲方针是：把扫盲教育同学习实用技术、帮助农民脱贫致富密切结合起来——这是立竿见影的方针——只有在文盲感到学文化是关系自身切身利益的大事时，才能有学习的自觉性。

习近平：《我们应怎样办好教育》（1990年2月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

这里必须强调一点，科技兴农必须以教育兴农为基础，提高闽东农民的科学文化素质。除了加强基础教育外，当前应以在乡知识青年为主要对象进行职业技术教育，使他们成为农村脱贫致富发展社会主义商品经济的带头人。

习近平：《走一条发展大农业的路子》（1990年4月），选自《摆脱贫困》，福建人民出版社，1992年7月版

又到了高考录取揭榜的时候。考上大学固然可喜，但没考上大学也不用悲观，更不能绝望。路就在脚下。一个人能否成才，关键不在于是否上大学，而在于他的实际本领。

习近平：《路就在脚下》（2003年7月11日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

社会本身就是一个大学校，留心处处皆学问。只要你肯学习、能吃苦，没有读过大学，照样能成才。

习近平：《路就在脚下》（2003年7月11日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

导致学生非正常死亡的原因是多方面的，有的是因为学校对学生重文化知识教育，轻法纪道德教育、心理健康教育和人文关怀不够，致使

有的学生心理变得浮躁、脆弱；有的是因为一些家长对子女疏于教育管理或要求过高，“望子成龙”、“盼女成凤”心切，给子女施加过大的压力。

习近平：《路就在脚下》（2003年7月11日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

一定要从社会、学校和家长等多方入手，千方百计把孩子从分数中解放出来。要让他们明白，人生道路千万条，各行各业都能成才。只要矢志追求、努力拼搏，照样可以实现人生抱负和目标。

习近平：《路就在脚下》（2003年7月11日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

教育创新的根本目的在于推进素质教育，提高教育质量和水平。必须牢固树立“质量立教”意识，既要注重教育“量”的扩张，更要突出教育“质”的提高，走教育内涵发展之路。

习近平2003年9月12日在浙江教育系统调研时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006年12月版

要按照素质教育的要求，着眼于促进学生全面发展，转变教育观念，改革考试制度，改进教育内容，创新教育方法，构建与素质教育相适应的教育教学及评价体系，建立符合受教育者全面发展规律、激发受教育者创造性的新型教育教学模式。

习近平2003年9月12日在浙江教育系统调研时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006年12月版

教育体制改革是教育创新的关键，也是教育发展的重要动力源。要扫除制约教育发展的体制性障碍，进一步转变政府管理教育的职能和模式，增强学校依法自主办学、自我发展、自我约束的能力，通过优化教育结构，改革培养模式，形成同经济社会发展要求相适应的教育体制。

习近平2003年9月12日在浙江教育系统调研时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006年12月版

要积极推进基础教育管理体制改革，全面落实由地方政府负责，分级管理、以县为主的基础教育管理体制，进一步明确各级政府的职责，

加大对基础教育的统筹和协调。要按照“共建、调整、合作、合并”的方针，进一步深化高等教育管理体制的改革。

习近平 2003 年 9 月 12 日在浙江教育系统调研时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

不断深化办学体制改革，把社会力量办学纳入教育发展总体规划，进一步落实鼓励社会力量办学的各项优惠政策和措施，积极引导社会力量参与办学，并切实加强宏观调控和监督管理，形成公办学校和民办学校共同发展的格局，保持我省社会力量办学方面在全国的领先地位。

习近平 2003 年 9 月 12 日在浙江教育系统调研时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

继续深化高校后勤服务社会化改革，扩大改革的领域，提高社会化程度。

习近平 2003 年 9 月 12 日在浙江教育系统调研时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

党的十六大提出，要构建终身教育体系，“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”。这是一个关系到中华民族能否持续发展、能否实现民族复兴大业的战略问题。

习近平：《努力具备符合时代要求的知识结构》（2004 年 3 月 29 日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007 年 8 月版

“子不教，父之过。”家庭是未成年人接受思想道德教育的第一课堂，父母是孩子的第一任老师。家长们“望子成龙”、“望女成凤”，这是无可非议的，但孩子要成才，必须先学做人。人而无德，行之不远。没有良好的道德品质和思想修养，即使有丰富的知识、高深的学问，也难成大器。

习近平：《成才必须先学做人》（2004 年 7 月 19 日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007 年 8 月版

要引导家长改变重知轻德的倾向，在关心孩子学业成绩的同时，重视对孩子的思想品德教育，促进孩子全面发展。家长的言行举止在孩子

眼中是无形的示范，应注意自身良好的品行修养，使孩子在健康向上、温馨和睦的家庭环境中成长成才。

习近平：《成才必须先学做人》（2004年7月19日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

各级有关部门和学校要承担起指导家庭教育责任，通过家长学校、家庭指导中心、家访等多种形式，引导家长树立正确的成才观，掌握科学的教育方法，善于与孩子沟通，尊重孩子的独立人格，学会鼓励孩子的方法。特别要关心单亲家庭、困难家庭、流动人口家庭的未成年子女教育，一视同仁地纳入各地学校教育，热情为他们提供指导和帮助，把所有孩子都培养成对社会有用之人。

习近平：《成才必须先学做人》（2004年7月19日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

一个民族的文明进步，是在一代又一代人的传承和发展中形成的。未成年人的思想道德状况如何，直接关系到我们国家和民族未来的精神面貌。未成年人的工作，是事关未来的事业，是决定中华民族综合素质不断提高的基础工作。只有“从娃娃抓起”，才能奠定社会主义精神文明的坚实基础。

加强和改进未成年人思想道德建设，不是权宜之计，而是一项长期的艰巨的战略任务。我们要从培养未成年人的爱国情感、远大志向、文明习惯、良好素质等这些基本工作做起，真正把它作为精神文明建设的重中之重。

习近平：《精神文明建设要“从娃娃抓起”》（2004年7月23日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

教育是发展科学技术、传播先进文化、培养优秀人才、推进人类文明进步的基础，在现代化建设中具有基础性、先导性、全局性作用。

习近平2005年7月28日在浙江省委十一届八次全会上的报告，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006年12月版

必须坚持教育为现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养社会主义建设者和接班人。

习近平 2005 年 7 月 28 日在浙江省委十一届八次全会上的报告，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

必须大力推进教育创新，深化教育改革，优化教育结构，合理配置教育资源，积极探索教育发展新路子，形成与经济社会发展相适应的教育体制。

习近平 2005 年 7 月 28 日在浙江省委十一届八次全会上的报告，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

必须全面推进素质教育，转变教育观念，改革考试制度，改进教育内容，创新教育方法，提高教师素质，突出培养受教育者的健全人格、创新精神和实践能力，促进德智体美全面发展。

习近平 2005 年 7 月 28 日在浙江省委十一届八次全会上的报告，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

必须全面发展各级各类教育，全面关注各类各层次人员，完善助学、贷学制度，努力实现教育公平。

习近平 2005 年 7 月 28 日在浙江省委十一届八次全会上的报告，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

突出农村教育，推动基础教育均衡发展。统筹城乡教育发展，完善“以县为主”的农村教育管理体制，改善农村办学条件，提高农村办学水平。突出提高质量，推动高等教育快速提升。

习近平 2005 年 7 月 28 日在浙江省委十一届八次全会上的报告，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

着眼于创建学习型社会，大力发展学前教育、成人教育、休闲教育、老年教育和就业培训，推动终身教育体系的完善；积极发展远程教育，构建社区教育网络，建设一批国家级、省级社区教育示范区。

习近平 2005 年 7 月 28 日在浙江省委十一届八次全会上的报告，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

一流大学的标准主要不在于大学的规模，而在于大学的质量。质量是高等教育的生命线，是检验一所大学是否堪称名牌大学、是否达到世界一流的最终标准。

习近平 2005 年 9 月 23 日在浙江省委常委会上听取浙江大学工作汇报时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

一流大学的标志，不在于一流的大楼，而在于一流的大师。要坚持引进和培养两手抓，用超常规的办法引进和培养一批具有国际先进水平的学术大师和重点学科带头人，造就一批具有创新能力和发展潜力的中青年学术带头人和学术骨干，建设一批特别能战斗的创新团队和优秀群体，特别是要加大青年教师的培养力度。

习近平 2005 年 9 月 23 日在浙江省委常委会上听取浙江大学工作汇报时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

寸有所短，尺有所长。即使世界一流大学也不可能各个领域、各个方面都一流，必有其所长、有所短，关键在于发挥优势，扬长避短或扬长补短，办出自己的特色、自己的个性。

习近平 2005 年 9 月 23 日在浙江省委常委会上听取浙江大学工作汇报时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

教育质量是学校的生命，是教育事业的核心。

习近平 2005 年 10 月 24 日在杭州外国语学校、杭州文澜中学调研时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

把优质学校办好，使优质教育资源发挥更大的作用，让更多的人享受优质教育。均衡化不是平均化，并不是说你已经优质了，就不用关心了，反而是应该把优质教育发展得更好，最大限度地发挥优质资源的作用。发挥作用的渠道很多，比如扩大办学规模，尝试优质教育资源的集团化，让一般的学校共享优质资源，调整教育资源布局和配置等等，这些要针对不同的学校，采取不同的措施。

习近平 2005 年 10 月 24 日在杭州外国语学校、杭州文澜中学调研时的讲话，选自《干在实处 走在前列》，中共中央党校出版社，2006 年 12 月版

全面实施素质教育，是促进人的全面发展的有效保证，也是建设创新型国家的重要基础。对中小学生进行文化教育，不仅要注重科学知识的教授，而且更应重视人文精神的培养。只有科学文化与人文文化的有机交融，才能使一个人真正树立科学精神，“活化”所学知识，正确认识世界，能动改造世界。

习近平：《实施素质教育是建设创新型国家的基础》（2005年12月7日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

自主创新的基础就在于素质教育。基础教育要做到以人为本，就是要加强素质教育，不仅使学生德智体美全面发展，而且使学生的人格、个性也得到和谐发展；不仅要开发学生的智力，而且要培养学生的创新和实践能力；不仅要“授之以鱼”、教授学生“学会”，而且要“授之以渔”、教授学生“会学”；不仅要教学生学习文化知识，而且还要教学生懂得立身做人的基本道理，使学生心智健全、人格完善、体格健康，得到全面发展和整体发展。

习近平：《实施素质教育是建设创新型国家的基础》（2005年12月7日），选自《之江新语》，浙江人民出版社，2007年8月版

要用好干部教育培训机制，继续把党史作为党校（行政学院）、干部学院必修课、常修课。要用好学校思政课这个渠道，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。要用好红色资源，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，引导全社会更好知史爱党、知史爱国。

习近平 2022 年 1 月 11 日在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届六中全会精神专题研讨班上的讲话

要在全体人民特别是广大青少年中开展人权知识教育，把马克思主义人权观、当代中国人权观教育纳入国民教育体系。要加强对公职人员特别是基层公务人员，如公安、法院、检察、民政、社保、卫健、税务、市场监管等部门人员的人权知识培训。

习近平 2022 年 2 月 25 日在十九届中央政治局第三十七次集体学习时的讲话

要德智体美劳全面发展，不能忽视“劳”的作用，要从小培养劳动意识、环保意识、节约意识，勿以善小而不为，从一点一滴做起，努力成长为党和人民需要的有用之才。

习近平 2022 年 3 月 30 日在参加首都义务植树活动时的讲话

要全面贯彻党的教育方针，统筹推进义务教育均衡发展和城乡一体化。

习近平 2022 年 4 月 10 日至 13 日在海南考察时的讲话

中国各级各类学校都十分重视生态文明教育，中国小学生们都从点滴小事做起，养成节能环保的良好习惯，学习绿色低碳生活方式。

习近平就气候变化问题给英国弗朗西斯·霍兰德学校小学生的复信，据新华社北京 2022 年 4 月 21 日电

民族复兴迫切需要培养造就一大批德才兼备的人才。希望你们继续发扬严谨治学、甘为人梯的精神，坚持特色、争创一流，培养更多听党话、跟党走、有理想、有本领、具有为国奉献钢筋铁骨的高素质人才，促进钢铁产业创新发展、绿色低碳发展，为铸就科技强国、制造强国的钢铁脊梁作出新的更大的贡献！

习近平 2022 年 4 月 21 日给北京科技大学的老教授的回信

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。青少年思想政治教育是一个接续的过程，要针对青少年成长的不同阶段，有针对性地开展思想政治教育。希望中国人民大学绵绵用力，久久为功，止于至善，为全国大中小学思政课教学提

供更多“金课”。也鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设。

习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

中国人民大学历来是人才荟萃、名家云集的地方。老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，作出了重要贡献。希望中青年教師向老教授老专家学习，立志成为大先生，在教书育人和科研创新上不断创造新业绩。

习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

建设世界一流的中国特色社会主义大学，培养社会主义建设者和接班人，必须有世界一流的大师。要高度重视教师队伍建设，特别是要加强中青年教師骨干的培养，把人民大学打造成为我国人文社会科学研究和教学领域的重要人才中心和创新高地。

习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

人民大学馆藏红色文献，见证了我們党创办正规高等教育的艰辛历程，是十分宝贵的红色记忆，要精心保护好，逐步推进数字化，让更多的人受到教育、得到启迪。要运用现代科技手段加强古籍典藏的保护修复和综合利用，深入挖掘古籍蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要加强学术资源库建设，更好发挥学术文献信息传播、搜集、整合、编辑、拓展、共享功能，打造中国特色、世界一流的学术资源信息平台，提升国家文化软实力。

习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。中国人民大学从陕北公学成立之初就鲜明提出要培养“革命的先锋队”，到新中国成立之初提出培养“万千建国干部”，到改革开放新

时期提出培养“国民表率、社会栋梁”，再到新时代提出培养“复兴栋梁、强国先锋”，始终不变的是“为党育人、为国育才”，展现了“党办的大学让党放心、人民的大学不负人民”的精神品格。希望中国人民大学落实立德树人根本任务，传承红色基因，让听党话、跟党走的信念成为人大师生的自觉追求。

习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

高校是我国哲学社会科学“五路大军”中的重要力量。当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，不断推进马克思主义中国化时代化。加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系。要以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进知识创新、理论创新、方法创新，使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。要发挥哲学社会科学在融通中外文化、增进文明交流中的独特作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通

专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。教育是一门“仁而爱人”的事业，有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。

习近平 2022 年 4 月 25 日在中国人民大学考察时的讲话

育人的根本在于立德。要坚持社会主义办学方向，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要突出优势特色，打造高水平师资队伍，提升科研创新能力，推动新疆大学“双一流”建设不断迈上新台阶。希望同学们做中国特色社会主义、为中华民族努力奋斗的一代青年。

习近平 2022 年 7 月 12 日至 15 日在新疆考察时的讲话

中华优秀传统文化教育抓早抓小、久久为功、潜移默化、耳濡目染，有利于夯实传承中华优秀传统文化的根基。

习近平 2022 年 7 月 12 日至 15 日在新疆考察时的讲话

要深入破解制约我军人才工作的突出矛盾和问题，统筹推进识才、聚才、育才、用才等各方面改革创新。要坚持走好人才自主培养之路，拓宽培养渠道，创新培养模式。要贯彻新时代军事教育方针，落实院校优先发展战略，深化我军院校改革。

习近平 2022 年 7 月 28 日在十九届中央政治局第四十一次集体学习时的讲话

职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。

习近平 2022 年 8 月 19 日致世界职业技术教育发展大会的贺信

北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

习近平 2022 年 9 月 7 日给北京师范大学“优师计划”师范生的回信

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，优化区域教育资源配置，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度。深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制。

加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。

习近平 2022 年 10 月 16 日在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告

我们要把教育、科技、人才作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，不断塑造发展新动能新优势。

习近平 2022 年 10 月 23 日在党的二十届一中全会上的讲话

希望延安中学坚持用延安精神教书育人，办好人民满意的教育，弘扬革命传统，培育时代新人。

习近平 2022 年 10 月 26 日在陕西省延安市考察时的讲话

要实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动，坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进，形成良性循环；坚持原始创新、集成创新、开放创新一体设计，实现有效贯通；坚持创新链、产业链、人才链一体部署，推动深度融合。

习近平 2023 年 1 月 31 日在二十届中央政治局第二次集体学习时的讲话

要优化基础学科建设布局，支持重点学科、新兴学科、冷门学科和薄弱学科发展，推动学科交叉融合和跨学科研究，构筑全面均衡发展的高质量学科体系。

习近平 2023 年 2 月 21 日在二十届中央政治局第三次集体学习时的讲话

要坚持走基础研究人才自主培养之路，深入实施“中学生英才计划”、“强基计划”、“基础学科拔尖学生培养计划”，优化基础学科教育体系，发挥高校特别是“双一流”高校基础研究人才培养主力军作用，加强国家急需高层次人才培养，源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量。

习近平 2023 年 2 月 21 日在二十届中央政治局第三次集体学习时的讲话

要在教育“双减”中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲，培育具备科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

习近平 2023 年 2 月 21 日在二十届中央政治局第三次集体学习时的讲话

中央党校从 1933 年创办至今，已经走过 90 年光辉历程。90 年来，中央党校为培养党的干部、推动党的思想理论建设、服务党和人民事业作出了重大贡献，积累了许多宝贵经验。回顾历史，党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策。新时代新征程，各级党校要坚守这个初心，锐意进取、奋发有为，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的贡献。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

围绕中心、服务大局，是党校事业必须始终坚持的政治站位，是践行党校初心的必然要求。党校不是一般的学校，而是党的学校，是党的重要职能部门，必须始终坚持以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，自觉在党的新的伟大事业和党的建设新的伟大工程中精准定位，自觉为党和国家工作大局服务。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

党校在不同历史时期的重大成就、光辉业绩都是在服从服务于党的中心工作中取得的。延安时期，中央党校成为全党整风运动的“大本营”，集中各根据地及各方面的大批领导骨干，组织学习整风文件，总结历史经验，提高思想认识，推动实现了全党的空前团结和统一。毛泽东同志曾在党的七大上作结论报告时讲：“中央在这里，党校在这里，七大在这里开，这个问题解决了，中华民族就胜利了”，充分肯定了中央党校在中国革命中的重要地位和作用。新中国成立后，党校顺应党的中心工作由农村转向城市、由革命转向建设，形成了由高级党校、中级

党校、初级党校构成的覆盖全国的党校教育体系，广泛开展马克思主义基本理论和文化知识培训，为社会主义革命和建设培养了大批人才。改革开放初期，中央党校开风气之先，成为真理标准问题讨论的重要策源地和重要阵地，为推动全党解放思想、重新确立党的实事求是思想路线、实现指导思想上的拨乱反正发挥了独特作用。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，党校事业也迎来大发展。党校根据党的事业发展新要求，优化教学布局，增强教育培训的针对性实效性，有力促进了党员干部政治素质、理论素养、党性修养和履职本领的提高，为新时代坚持和发展中国特色社会主义培养了大批优秀干部，在推动贯彻党的政治路线、思想路线、组织路线、群众路线，推进党的事业和党的建设中发挥了重要作用。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

党的二十大明确了新时代新征程党的中心任务，即全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。这是一项伟大而艰巨的事业，对党校事业提出了新的更高要求，开辟了更加广阔的天地。各级党校要胸怀“国之大者”、党之大计，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，自觉把党校工作放到党和国家工作大局和党的建设全局中来精准定位、科学谋划，紧紧围绕实现党在新时代新征程的中心任务尽好职责、发挥优势。必须坚持正确办学方向，始终坚持党校姓党，坚持党性原则，自觉服从服务于党的政治路线，严守党的政治纪律和政治规矩，坚持在党爱党、在党言党、在党忧党、在党为党，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上自觉同党中央保持高度一致。必须坚持聚焦党的中心任务，找准党校工作与党的中心任务的结合点、切入点、着力点，紧扣党之所需、发挥自身优势，做到党需要什么样的干部，党校就培养什么样的干部；党需要研究解决什么重大问题，

党校就努力在那些方面建言献策。必须坚持教研与实践相贯通，畅通教学科研对接经济社会发展实践的渠道，推动党校教研人员深入一线实践，在接触实际、参与实践中打开视野、充实头脑、丰富经验，为培养高素质干部、推出高质量研究成果提供有力支撑。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

党校是干部教育培训的主阵地。我们党当初为什么要创办中央党校？就是为人民解放事业培养骨干力量。90 年来，各级党校特别是中央党校与党的事业同频共振、按需施训，教育培训了一批又一批领导干部，肩负起为党育才的神圣职责，推动党的事业从胜利走向新的胜利。例如，党校创办初期，马克思共产主义学校一年多时间里共培训了 1000 多名干部；延安时期，中央党校常规班次培养各类骨干上万人，其中约 65% 的七大代表有中央党校的学习工作经历。党的十八大以来，中央党校举办的主体班次共培训轮训干部 8.8 万人，其中省部级干部 1.3 万余人。为党育才，是党校的独特价值所在。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

新时代新征程，我们党要团结带领人民开创事业发展新局面，就必须培养造就堪当民族复兴重任的高素质干部队伍。在这方面，党校责任重大、责无旁贷。为党育才，就是要做好新时代的传道、授业、解惑工作，传好马克思主义真理之道，授好推动改革发展稳定之业，解好改造主观世界和客观世界所遇之惑。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

理论修养是领导干部综合素质的核心，理论上的成熟是政治上成熟的基础，政治上的坚定源于理论上的清醒。对领导干部来说，马克思主义这个看家本领掌握得越牢靠，政治站位就越高，政治判断力、政治领悟力、政治执行力就越强，观察时势、谋划发展、防范化解风险就越主

动。党校就是推动党员干部学习马克思主义理论、提升理论素养的地方。毛泽东同志指出：“我们办党校，就是要使我们同志的政治水平和理论水平提高一步，使我们党更加统一。”这句话在当前和今后都适用，党校要在思想建党方面发挥不可替代的重要作用。党校要进一步加强马克思主义理论教育培训，引导学员多研读马克思主义经典著作，从中真正体悟马克思主义大本大源，切实提高运用马克思主义基本原理解决当代中国实际问题的能力。要重点抓好用马克思主义中国化时代化最新成果统一思想、统一意志、统一行动，坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。各级党校要坚持把新时代中国特色社会主义思想作为教育培训的中心内容，引导学员全面系统深入学习，深刻领会这一思想的世界观方法论和贯穿其中的立场观点方法、治国理政的新理念新思想新战略、管党治党的根本要求，以理论上的清醒筑牢政治上的坚定，以思想自觉引领行动自觉。要把新时代中国特色社会主义思想培训同党的二十大精神培训结合起来，推动党员干部深入全面学习掌握党的二十大精神，推动党的二十大精神提出的目标任务落到实处。学习贯彻新时代中国特色社会主义思想主题教育即将开展，各级党校要在培训党员干部、阐释党的创新理论等方面发挥好作用。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”。各级党校要把党性教育作为教学的主要内容，深入开展理想信念、党的宗旨、“四史”、革命传统、中华民族传统美德、党风廉政等教育，把党章和党规党纪学习教育作为党性教育的重要内容，引导和推动领导干部不断提高思想觉悟、精神境界、道德修养，树立正确的权力观、政绩观、事业观，保持共产党人的政治本色。要加强警示教育，深入剖析违纪违法典型案例，引导学员举一反三、引以为戒。要提高党性教育的针对性和实效性，改进教学方法，融通教育资源，使党性教育更加生动深刻、有血有肉。要深入研

究党性教育内在规律，探索全周期全链条教育模式，把党性教育贯穿教学和管理全过程，真正使党性教育入脑入心、刻骨铭心，让学员记住一辈子。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

干事创业，既要政治过硬，又要本领高强。现在的领导干部学历都比较高，很多人有博士、硕士学位，但仍然存在“本领恐慌”、能力不足的问题。履行好党和人民赋予的新时代职责使命，领导干部必须全面增强各方面本领，努力成为本职工作的行家里手。各级党校要紧紧围绕党中央重大决策部署，紧密结合国家重大战略需求，组织开展务实管用的专业化能力培训。要按照党的二十大要求，重点提升领导干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，同时加强斗争精神和斗争本领养成，着力增强防风险、攻难关、迎挑战、抗打压能力。党校要科学设置专业课程，综合运用案例教学、情景模拟、结构化研讨、学员论坛、经验交流、实地调研等多种方式，帮助学员弥补知识缺陷、能力短板、经验弱项，不断提高专业化水平，更好胜任领导工作。在党校学习，学员之间要充分交流工作经验，使不同岗位、不同地域、不同经历的干部能够取长补短、共同提高，这是党校的一个重要功能。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

理论教育、党性教育和能力培训是不可分割的有机整体。各级党校要坚持系统观念，注重统筹谋划、协同发力，努力使理论教育更加系统深入、党性教育更加触及灵魂、能力培训更加精准高效，真正把党校打造成领导干部掌握看家本领、提高党性修养、弘扬优良作风、增强履职本领的重要基地。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

党校作为党的思想理论战线的重要方面军，承担着为党献策的重要职责。90年来，中央党校始终处于党的思想理论前沿，与党中央很多重大理论创新、重大政策出台紧密相关，在推进马克思主义中国化时代化的历史进程中发挥了重要作用。面向未来，党校要做好理论研究、对策研究这个探索规律、经世致用的大学问，在党的创新理论研究阐释、推进党的理论创新、为党和政府建言献策等方面推出高质量成果。这也是党校不同于一般学校的独特价值所在。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

各级党校要为宣传阐释党的创新理论尽职尽责。现在理论宣传上有一种现象值得注意，那就是照本宣科、不求甚解、浮在面上的多，以理服人、以情动人、入脑入心的少。理论阐释要以深入研究为基础，研究深入，阐释才能透彻。各级党校特别是中央党校要进一步拓展研究阐释的深度和广度，充分发扬理论联系实际的优良学风，充分发挥自身的学科优势、学术优势、话语优势，加强对新时代中国特色社会主义思想的研究阐释工作，在体系化、学理化上下功夫，把党的创新理论的时代背景、科学体系、精神实质、实践要求、原创性贡献研究深、阐释透，用通俗易懂的语言将其中的道理学理哲理讲得令人信服，切实把鲜活的思想讲鲜活，把彻底的理论讲彻底，有力推动党的创新理论深入人心。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

各级党校特别是中央党校要加大理论研究力度，落实“两个结合”、“六个必须坚持”要求，坚持运用新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，深化重大理论问题研究。要组织力量深入研究经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设中事关长远、事关全局、事关根本的重大战略课题，特别是要深入研究如何应对世界百年未有之大变局、更好统筹国内国际

两个大局、深化和拓展中国式现代化、构建新发展格局、推动高质量发展、发展全过程人民民主、扎实推进共同富裕、加快实现科技自立自强、推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展、推进国家安全体系和能力现代化、坚定不移全面从严治党、推动构建人类命运共同体等重大问题，形成立得住、叫得响、有分量的研究成果，为我们党不断深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章贡献智慧和力量。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

加强重大现实问题研究是党校为党献策的重要内容。党校和行政学院合并重组后，特色学科有所增加、研究领域有所扩大，形成了有利于发挥智库作用的新优势。各级党校要坚持需求导向和问题导向，从党和国家急迫需要和战略需求出发，上接天线、下铺地线，围绕党的二十大提出的重大战略和党中央重大决策部署，聚焦实践遇到的新问题、改革发展稳定存在的深层次问题、人民群众急难愁盼问题、国际变局中的重大问题、党的建设面临的突出问题，积极开展前瞻性、政策性、应用性研究。要加强同党委和政府的沟通衔接，积极出主意、建诤言、献良策，提出真正解决问题的新理念新思路新办法，为党和政府决策提供及时有力的智力支撑。对策研究要选好角度，增强政策建议的含金量，往实里做、往深里做、往精里做，努力做到研究“见底”、成果管用有效。各级党委和政府要积极支持党校智库建设，主动给党校出题目、交任务，并提供必要支持帮助。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

调查研究是做好决策咨询的基础。党校教研人员要走出教室“小课堂”，走进社会“大课堂”，常到基层，勤接地气，真切感知前沿性创造实践、经济社会实际运行状况、人民群众所思所盼所忧，及时发现和

总结基层干部群众创造的新鲜经验，为分析解决问题获取客观全面、真实可信的第一手材料，努力拿出高质量的研究成果。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

要优化资源整合，形成协同攻关合力。党校系统有一支高素质教研队伍，有大批具有丰富实践经验的学员，要优势互补，促进教学相长、学学相长，善于以重大课题为牵引，凝聚各方力量，尤其要利用好学员这个独有的资源，创新学员参与决策咨询的机制，让经常作决策的人为决策研究提供“金点子”、开出“好方子”。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

当前意识形态领域的斗争仍然尖锐复杂，需要全党以敢于斗争的精神、善于斗争的本领主动应战，牢牢掌握主动权。党校是党的意识形态工作的重要前沿阵地，国内外都高度关注党校发出的声音，这块重要阵地必须掌握在忠于党、忠于马克思主义的人手里。党校要用好平台优势，积极发声、正确发声，宣传党的主张，有针对性地批驳各种歪理邪说，当好党的创新理论的积极宣讲者、马克思主义在意识形态领域指导地位的坚定维护者、用党的意识形态引导社会思潮的可靠排头兵。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

党校是传承党的精神血脉的殿堂，是广大党员干部十分向往的地方。这就要求党校在从严治校、质量立校上必须大大高于一般学校，遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，确保始终牢记初心、践行使命。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

从严治校是党校办学的基本方针，是全面从严治党要求在党校工作中的具体体现。这些年来，各级党校以校风学风建设为突破口，狠抓作

风建设和学员管理，从严治校严出了标准、治出了效果，党校有效发挥了不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”的作用。同时也要看到，党校培训中理论教育学用脱节的问题、党性教育针对性实效性不够强的问题、对学员重服务轻管理的问题还不同程度地存在，这说明从严治校永远在路上。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

要坚持严以治校、严以治教、严以治学，把从严治校的要求贯彻到党校工作全过程各方面，重点抓好教师和学员两个主体。学高为师，身正为范。教师的言行举止对学员有潜移默化的作用。中央党校历史上的名师大家之所以被人铭记怀念，不仅是因为他们有着深厚的学术修养，也在于他们具备崇高的师德师风。在广大学员的心里，他们就代表着共产党人的典型形象。要加强党校光荣传统和优良作风教育，加强政治纪律和政治规矩教育，引导党校教师潜心治学、虔诚问道、悉心育人。各级党校要敢抓敢管、严抓严管，让学员一进党校就感受到学习之风、朴素之风、清朗之风。我听到一些同志反映，现在党校学习氛围很浓，学习效果也很好。特别是疫情封闭管理期间，不少学员养成了读书、锻炼的习惯，有的啃完了大部头的经典著作，有的减掉了啤酒肚、甩掉了脂肪肝。这说明严一点有好处、有效果。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

质量立校是党校工作的重要遵循，是全面提升党校办学水平的重要抓手。党校发展的历史充分证明，质量兴则党校兴、质量强则党校强。各级党校要把质量立校作为办学治校的生命工程，坚持高标准办学。要继续深化党校教育规律、干部成长规律研究，深化教学科研、人才队伍、管理服务、作风建设、机关党建改革创新，以办学质量的整体提升，更好服务党和国家事业发展。要抓好提高教学质量这个中心，不断增强党

校教学的政治水平、政策水平、学术水平、专业水平，提高教学的实际效果；抓好提升科研质量这个基础，加强优势学科和急需学科建设，不断提高理论研究的创造性、决策咨询的有效性；抓好人才队伍这个关键，大力实施人才强校战略。对党校来说，培育人才是关乎全局的重要环节。各级党校要本着对党的干部教育事业高度负责的精神，下大气力培养造就一批政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质党校人才队伍。加快推动建立既区别于公务员又不同于普通事业单位的党校教师管理体系，强化政策支持、机制保障。要深入实施名师工程，着力培养一批有影响、有声誉的名师大家，这是党校事业实现高质量发展的关键所在，也是全党对党校的迫切期待，要朝这个目标持续努力。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

坚持党对党校工作的全面领导，是我们党办党校的根本经验，也是推动党校事业健康发展的根本保障。党校是党的宝贵家业，只能加强，不能削弱。办好党校不只是党校的责任，也是全党的共同责任。要坚持全党办党校，各级党委和政府、相关职能部门要以实际行动支持党校事业发展。《中国共产党党校（行政学院）工作条例》以党内法规的形式明确了各级党委办党校管党校建党校的主体责任，明确了党委书记第一责任人的责任。各级党委特别是“一把手”务必要把党校工作这个“分内事”放在心上，用情用力耕耘好党校事业这份“责任田”。兼任党校校长的党委负责同志更要认真履职尽责，保证时间到位、精力到位、工作到位。各级党委和政府都要关心党校工作，在学员选调、人才培养、政策制定、经费投入、调查研究、基础设施建设等方面给予有力支持，合力解决制约党校事业长远发展的突出问题，共同把党校办好。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

中央党校 90 年的光辉业绩已经载入史册。党校初心始终是党校不断奋斗的根本动力，也是党校事业不断发展的根本遵循。各级党校要牢记为党育才、为党献策的初心，传承党校光荣传统和优良作风，在服务民族复兴大业中赢得更大荣光。

习近平 2023 年 3 月 1 日在中央党校建校 90 周年庆祝大会暨 2023 年春季学期开学典礼上的讲话

孩子教育，跟植树一样，一开始就要竖正，否则就会长歪。

习近平 2023 年 4 月 4 日在参加首都义务植树活动时的讲话

要加强教育和人才培养，夯实科技自立自强根基。

习近平 2023 年 4 月 10 日至 13 日在广东考察时的讲话

100 年来，云南大学秉承“会泽百家、至公天下”的办学精神，扎根祖国西南边疆民族地区，培养了大批优秀人才，为促进民族团结进步、服务区域经济社会发展作出了积极贡献。

习近平 2023 年 4 月 20 日致信祝贺云南大学建校 100 周年

在强国建设、民族复兴的新征程上，希望云南大学以新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的二十大精神 and 党的教育方针，全面提升办学水平，为党育人、为国育才，推动铸牢中华民族共同体意识，为建设教育强国作出新的更大贡献。

习近平 2023 年 4 月 20 日致信祝贺云南大学建校 100 周年

要推动京津优质中小学基础教育资源同河北共享，深化区域内高校师资队伍、学科建设、成果转化等方面合作。

习近平 2023 年 5 月 11 日至 12 日在河北考察并主持召开深入推进京津冀协同发展座谈会时的讲话

牢固树立和践行正确政绩观

人民日报

业绩都是干出来的，真干才能真出业绩、出真业绩。以真干创造的实绩，才能真正经得起历史和人民的检验。

“学思想、见行动”。在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题工作会议上，习近平总书记对广大党员、干部树立正确政绩观提出明确要求。在主题教育中，从牢牢把握总要求，学思想、强党性、重实践、建新功，到紧紧锚定目标任务，凝心铸魂筑牢根本、锤炼品格强化忠诚、实干担当促进发展、践行宗旨为民造福、廉洁奉公树立新风，再到全面落实重点措施，强化理论学习、深入调查研究、推动高质量发展、抓好检视整改，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效，都充分体现了树立和践行正确政绩观的要求。

我们党百年奋斗的伟大成就都是党团结带领全国各族人民拼出来、干出来的，要把党的二十大描绘的宏伟蓝图变成现实，仍然要靠拼、要靠干。必须深刻认识到，奋进在充满光荣和梦想的新征程上，推进着前无古人的开创性事业，必然会遇到大量从未出现过的全新课题、遭遇各种艰难险阻、经受许多风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验。唯有始终保持锐意进取、敢为人先、迎难而上的奋斗姿态，积极担当作为、敢于善于斗争，不断作出新业绩、新贡献，才能胜利推进强国建设、民族复兴的历史伟业。总体来看，现在广大党员、干部的能力素质和精神状态是好的，但也要清醒看到，干部队伍中不愿担当、不敢担当、不善担当的问题还比较突出。这些问题尽管存在于少数党员、干部身上，但任其发展，就会损害党的形象、贻误党的事业，必须认真加以解决。在向第二个百年奋斗目标进军的重大的历史节点上开展主题教育，就是要推动广大党员、干部以满腔热忱奋进新征程、建功新时代，以“时时放心不下”

的责任感、积极担当作为的精气神为党和人民履好职、尽好责，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。

习近平总书记强调：“共产党人必须牢记，为民造福是最大政绩。”党员、干部特别是领导干部要清醒认识到，党把干部放在各个岗位上是要大家担当干事，而不是做官享福。我们谋划推进工作，必须坚持全心全意为人民服务的根本宗旨，坚持以人民为中心的发展思想，坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，把好事事实事做到群众心坎上。为老百姓做了多少好事实事是检验政绩的重要标准，但什么是好事实事，要从群众切身需要来考量，不能主观臆断，不能简单化、片面化。哪里有人民需要，哪里就能做出好事实事，哪里就能创造业绩。业绩好不好，要看群众实际感受，由群众来评判。有些事情是不是好事实事，不能只看群众眼前的需求，还要看是否会有后遗症，是否会“解决一个问题，留下十个遗憾”。不慕虚荣，不务虚功，不图虚名，不搞劳民伤财的形象工程、政绩工程，做到“民之所好好之，民之所恶恶之”，着力解决人民群众急难愁盼问题，不断增进民生福祉，才能让人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

树立和践行正确政绩观，起决定性作用的是党性。党员、干部只有党性坚强，摒弃私心杂念，才能保证政绩观不出偏差。广大党员、干部要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，把这一思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，紧紧围绕新时代新征程党的中心任务，牢牢把握高质量发展这个首要任务，真抓实干、务求实效，聚焦问题、知难而进。各级领导班子要牢记党和人民嘱托，坚持一张蓝图绘到底，对已有的部署和规划，只要是科学的、切合新的实践要求的、符合人民群众愿望的，就要坚持，一茬接着一茬干，防止出现政绩冲动、盲目蛮干、大干快上以及“换赛道”“留痕迹”等现象，坚决杜绝虚报浮夸，搞“数字政绩”“虚假政绩”。要坚持实

事求是、求真务实，从实际出发谋划事业和工作，使提出的点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神，把急功近利、急于出成绩等浮躁心理、急躁心态都压下来，扎扎实实、踏踏实实地推进中国式现代化建设。

“任何时候我们都不能走那种急就章、竭泽而渔、唯 GDP 的道路。这就是为什么要树牢新发展理念。树立正确的政绩观也就在这里，功成不必在我、功成必定有我。”今年全国两会上，习近平总书记参加江苏代表团审议时的一席话令人警醒。奋斗创造历史，实干成就未来。我们要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，发扬功成不必在我、功成必定有我的精神，牢固树立和践行正确政绩观，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干，在新征程上创造新的更大奇迹。（2023 年 5 月 22 日）

试用水印