

常熟理工学院党委理论学习中心组

# 学习参考资料

(2020年第7期)

常熟理工学院党委宣传部 编

2020年9月28日

---

## 一、学习专题

关于党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的专题学习

## 二、参考资料

1. 习近平总书记谈学习党史国史 (P. 1)
2. 习近平：领导干部要多读一点历史 (P. 6)
3. 加强历史学习 坚定理想信念 (P. 11)
4. 认真学习“四史” 坚定文化自信 (P. 17)
5. 从历史走向未来——加强党的创新理论与“四史”学习 (P. 22)
6. 深刻理解和认识“四史”学习教育的重要意义 (P. 29)
7. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 (P. 40)

## 三、自学内容

1. 《教育部办公厅关于在全国高校师生中开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育及新冠肺炎疫情防控知识竞答讲述活动的通知》(P. 56)
2. 《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》(略)

# 习近平总书记谈学习党史国史

近日，中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组印发《关于在“不忘初心、牢记使命”主题教育中认真学习党史、新中国史的通知》，要求各地区各部门各单位把学习党史、新中国史作为主题教育重要内容，不断增强守初心、担使命的思想和行动自觉。我们和您一起回顾习近平总书记在学习党史国史方面的相关论述。

为何学

党史是中国近现代史上最为可歌可泣的篇章

中国共产党的历史是中国近现代以来历史最为可歌可泣的篇章，学习中国近现代史要特别注意学习中国共产党的历史。历史在人民的探索和奋斗中造就了中国共产党，中国共产党领导人民又造就了新的历史辉煌。

——2011年9月1日，习近平在中央党校2011年秋季学期开学典礼上的讲话

学习党史国史是推进党和国家各项事业的必修课

历史是最好的教科书。学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修，而且必须修好。

——2013年6月25日，习近平在中共中央政治局第七次集体学习时强调

学习党史国史，目的是以史为鉴、更好前进

不论发生过什么波折和曲折，不论出现过什么苦难和困难，中华民族 5000 多年的文明史，中国人民近代以来 170 多年的斗争史，中国共产党 90 多年的奋斗史，中华人民共和国 60 多年的发展史，都是人民书写的历史。历史总是向前发展的，我们总结和吸取历史教训，目的是以史为鉴、更好前进。

——2013 年 12 月 26 日，习近平在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话

学什么

了解党和国家历史上的重大事件和重要人物

要了解我们党和国家事业的来龙去脉，汲取我们党和国家的历史经验，正确了解党和国家历史上的重大事件和重要人物。这对正确认识党情、国情十分必要，对开创未来也十分必要，因为历史是最好的教科书。

——2013 年 3 月 1 日，习近平在中央党校建校 80 周年庆祝大会暨 2013 年春季学期开学典礼上的讲话

要了解近代中国经历的屈辱历史，汲取历史教训

学习中国近现代史，就要了解近代中国所经历的屈辱历史，深刻汲取落后就要挨打、就要受欺负的教训，增强励精图治、奋发图强的历史使命感和责任感，为在 2020 年全面建成小康社会，进而在 21 世纪中叶把我国建设成为富强民主文明和谐的社会主义现代化强国而努力奋斗。

——2011年9月1日，习近平在中央党校2011年秋季学期开学典礼上的讲话

中国革命历史是最好的营养剂，能增加正能量

历史是最好的教科书。对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史，心中就会增添很多正能量。

——2013年7月11日，习近平在河北平山县西柏坡考察时强调认真学习中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史

中央革命根据地和中华苏维埃共和国的历史，已经成为我们党的历史和近代中国革命斗争历史非常重要的一页，是一部丰富生动的教科书，广大干部和党员应该不断从中得到教益，受到启迪，获得力量。

——2011年11月4日，习近平在纪念中央革命根据地创建暨中华苏维埃共和国成立80周年座谈会上的讲话

要注重研究九一八事变后14年抗战的历史

我们不仅要研究七七事变后全面抗战8年的历史，而且要注重研究九一八事变后14年抗战的历史，14年要贯通下来统一研究。要以事实批驳歪曲历史、否认和美化侵略战争的错误言论。

——2015年7月30日，习近平在中共中央政治局第二十五次集体学习时强调

怎么学

坚持运用唯物史观正确认识 and 把握历史

要坚持用唯物史观来认识和记述历史，把历史结论建立在翔实准确的史料支撑和深入细致的研究分析的基础之上。要坚持正确方向、把握正确导向，准确把握中国人民抗日战争的历史进程、主流、本质，正确评价重大事件、重要党派、重要人物。

——2015年7月30日，习近平在中共中央政治局第二十五次集体学习时强调

要学会全面、客观、历史、辩证地看待历史人物

对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。

——2013年12月26日，习近平在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话

要通过多种方式加大正面宣传教育

对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史，要加大正面宣传力度，通过学校教育、理论研究、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。

——2013年12月30日，习近平在十八届中共中央政治局第十二次集体学习时的讲话

要把党史教育纳入干部教育培训的必修课

要以各级党员领导干部为重点，把党史教育纳入干部教育培训的必修课，把全面了解和正确认识党的历史作为一项基本要求，教育引导党员领导干部特别是年轻干部认真学习党的历史，努力提高思想政治素质和领导水平。

——2010年7月21日，习近平在全国党史工作会议上的讲话

要着力抓好对广大青少年的党史教育

加强党史的学习和教育，要着力抓好对广大青少年的教育。把党的历史作为各级各类学校思想政治课的重要内容，开展形式多样的党的历史知识、光荣传统和优良作风、英雄模范事迹的教育，从小培养青少年热爱党、热爱社会主义的感情，极为重要，任何时候都不可忽视。课堂教育之外，要组织青少年学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，等等。这些都是对青少年进行党史教育的重要形式。

——2010年7月21日，习近平在全国党史工作会议上的讲话

## 习近平：领导干部要多读一点历史

明镜所以照形，古事所以知今。

习近平总书记近日在山东考察时，专程来到甲午海战故地刘公岛，来到古代海上丝绸之路起点的蓬莱市，冒雨登临蓬莱阁，推开历史厚重的大门，倾听岁月无声的启迪。

他语重心长地说：“我国古代史、近代史、现代史构成了中华民族的丰富历史画卷。领导干部要多读一点历史，从历史中汲取更多精神营养。

一个大党大国的最高领导人，为什么要把历史摆在如此高的位置？从历史之中，他汲取着怎样的人生智慧和治国之道？对广大领导干部学史用史，他又提出了哪些明确要求？

**“历史是一个民族、一个国家形成、发展及其盛衰兴亡的真实记录”**

习近平爱读书，尤爱读史。

每年新年前夕，习近平都会发表新年贺词，人们在聆听他令人振奋的贺词同时，也能从电视画面中看到他身后摆满书的大书架。细心的人发现，在习近平的阅读清单里，有大量的历史典籍：《史记选》《汉书选》《世界通史》《现代欧洲史》……

“在中国的史籍书林之中，蕴涵着十分丰富的治国理政的历史经验。其中包含着许多涉及对国家、社会、民族及个人的成与败、兴与衰、安与危、正与邪、荣与辱、义与利、廉与贪等方面的经验与教训。”这是习近平的读史心得。

爱读历史的习近平，对于历史典故常常信手拈来。2011年9月，在中央党校秋季学期开学典礼上的讲话中，他引用了许多历史典故：孔子“诲人不厌”，勾践“卧薪尝胆”，苏武“饮雪吞毡”，文王拘而演《周易》，屈原逐而赋《离骚》……

爱读历史的习近平，对于历史人物常常铭记于心。在参观《复兴之路》展览时，他讲起陈望道专心翻译《共产党宣言》，竟将墨汁误当红糖吃掉而浑然不觉的故事，并引述他的名言“真理的味道非常甜”。

爱读历史的习近平，常常用历史教育启迪广大领导干部。党的十八大以来，习近平主持召开中央政治局集体学习，多次以历史为主题：研究我国反腐倡廉历史，重温建设社会主义历史进程，聚焦历史上的丝绸之路和海上丝绸之路……

欲知大道，必先知史。

在习近平看来，历史是一个民族、一个国家形成、发展及其盛衰兴亡的真实记录，是前人各种知识、经验和智慧的总汇。

历史，不仅给人以智慧的启迪，同时也是治国理政的重要资源。正如习近平在德国科尔伯基金会发表演讲时所指出的，历史是最好的老师，它忠实记录下每一个国家走过的足迹，也给每一个国家未来的发展提供启示。

**“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂”**

习近平思考问题、作出分析、得出结论，一个显著特点就是思接千载、视通万里，坚持把历史、现实、未来贯通起来，为领导干部运用历史眼光看问题树立了光辉典范。



习近平认为，一个民族的历史是一个民族安身立命的基础。他多次强调：“我们不是历史虚无主义者，也不是文化虚无主义者，不能数典忘祖、妄自菲薄。”

首都博物馆、西安市博物院、广西合浦县汉代文化博物馆……习近平走进一座座博物馆，用身体力行告诉我们，中华文明的灿烂星河中，闪耀着无比珍贵的智慧之光，是我们文化自信的来源，是丰厚的精神滋养。

习近平认为，历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。他对近代史感到最为痛心，对近代史的思考也十分深刻。

2014年5月，习近平来到五四运动的策源地北京大学，在师生座谈会上回溯中国近代史。他痛心地说：“尤其是鸦片战争之后，中华民族更是陷入积贫积弱、任人宰割的悲惨状况。这段历史悲剧决不能重演！”

习近平认为，忘记历史就意味着背叛。对于歪曲历史、掩盖侵略的错误言行，他坚定地予以驳斥。

出席全民族抗战爆发77周年纪念仪式、参加南京大屠杀死难者国家公祭仪式、察看北洋海军炮台遗址和甲午战争博物馆陈列馆……习近平的话语斩钉截铁：“历史就是历史，事实就是事实，任何人都不能改变历史和事实。”

习近平认为，对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂。

西柏坡纪念馆、古田会议纪念馆、井冈山革命烈士陵园、红军长征会师纪念碑、中共一大会址、嘉兴南湖红船……党的十八大以来，

习近平在国内考察期间专门安排、多次前往革命老区，瞻仰红色遗址遗迹，每次都怀着崇敬之心来，带着许多思考走。他说：“多重温这些伟大历史，心中就会增加很多正能量。”

**“在历史进程中，做出自己的努力，做出自己的历史贡献”**

观成败、鉴是非、知兴替、明规律。

领导干部学习历史，要落实在提高历史文化素养上，落实在提高领导工作水平上。

习近平指出，具有历史文化素养，最重要的是要具有历史意识和文化自觉，即想问题、作决策要有历史眼光，能够从以往的历史中汲取经验和智慧，自觉按照历史规律和历史发展的辩证法办事。

他说，“领导干部不管处在哪个层次和岗位，都应该读点历史”“这样才能使自己的眼界和胸襟大为开阔，认识能力和精神境界大为提高，使自己的领导工作水平不断得以提升”。

领导干部学习历史，既要以史资政、修身励志，更要从中发现真理、明确方向、坚定道路、汲取力量，去书写新的历史、创造新的辉煌。

回望历史，我们才能懂得，走得再远都不能忘记来时的路。

2017年10月31日，党的十九大闭幕不久，习近平带领新一届中央政治局常委瞻仰中共一大会址和南湖红船，翻开风云激荡的红色篇章，探寻共产党人的精神密码。他强调，事业发展永无止境，共产党人的初心永远不能改变。唯有不忘初心，方可告慰历史、告慰先辈，方可赢得民心、赢得时代，方可善作善成、一往无前。

回望历史，我们才能懂得，找到一条正确的道路多么不容易，必须坚定不移走下去。

2011年3月，习近平在湖南调研期间，专程瞻仰了毛泽东、刘少奇、彭德怀同志故居。他强调，要引导广大党员干部学习党的历史，深刻理解历史和人民选择中国共产党的历史必然性，进一步增强走中国特色社会主义道路、为党和人民事业不懈奋斗的自觉性和坚定性，永葆共产党人政治本色。

回望历史，我们才能懂得，社会主义是干出来的，对历史的最好学习和借鉴就是成为历史大潮的一朵浪花。

正如习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上所言：“历史总是要前进的，历史从不等待一切犹豫者、观望者、懈怠者、软弱者。只有与历史同步伐、与时代共命运的人，才能赢得光明的未来。”

# 加强历史学习 坚定理想信念

翁铁慧

历史是最好的教科书，历史也是最好的营养剂。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，多次就学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作出重要论述。今年“七一”前夕，习近平总书记在给复旦大学青年师生党员回信中强调：“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命”。这为我们加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，进而加强学校思想政治工作、筑牢师生思想根基指明了方向、提供了遵循。

## 深刻认识重要意义

习近平总书记指出：“历史是最好的老师。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，对于落实好立德树人根本任务、解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题具有重要指导意义。

推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、落地生根的重要途径。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟

大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，不仅能让广大师生弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，更有助于广大师生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想高扬马克思主义旗帜、坚持发展科学社会主义，对党和国家事业具有根本指导作用，进而不断加深对其历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的把握，加深对其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的领会，从而不断推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。

坚定理想信念的内在要求。习近平总书记指出：“坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，既可以拓展对马克思主义理论科学性、共产主义运动历史性、中国革命道路选择必然性、中国特色社会主义道路探索艰巨性等一系列重大理论和现实问题的理解，也有助于深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，从而帮助广大师生由理论的清醒走向行动的自觉。历史是鲜活的、生动的、具体的。伟大历史人物、革命先辈、英雄模范的人生故事、奋斗故事，可以让广大师生深切感受到“头可断、血可流，革命意志不能丢”的坚定信仰，“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的英雄气概，“大道之行，天下为公”的价值追求，“党让去哪就去哪，打起背包就出发”的忠诚担当，从而在不断检视自己、完善自己、提升自己中坚定理想信念。

加强学校思想政治工作的宝贵财富。思想政治工作是学校各项工作的生命线，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育为加强学校思政工作、办好思政课提供了坚实基础。我们要不断挖掘其中的思想政治教育元素，推动思政工作内涵式发展。比如，世界社会主义 500 年跌宕起伏的历史，反映了人类对美好社会制度的执着追求；中国共产党近百年接续奋斗的足迹，彰显了我们党始终不变的初心和使命；新中国 70 多年波澜壮阔的历史画卷，是我们党始终坚持以人民为中心的生动写照；改革开放 40 多年日新月异的时代变化，证明了中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的正确道路……这些都是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的重要内容，能为我们讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题提供丰富素材和鲜活案例。

### **准确把握目标任务**

习近平总书记指出：“今天，我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，汲取不断前行的力量，需要准确把握学习教育的目标任务。

贯通远与近，引导师生学史以强思明辨。习近平总书记指出：“历史、现实、未来是相通的。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，要坚持历史唯物主义，把握历史的远与近、

长与短的辩证法，分清历史的主流和支流，正视前行路上的困难与曲折，在不断汲取历史智慧中自信地走向未来。一方面要引导广大师生“明大道”。历史之中有未来。当今世界正经历百年未有之大变局，只有善于察大势、明大道，才能开启未来之门。另一方面要引导广大师生“辨是非”，坚决抵制历史虚无主义等错误思潮，把诸如“如何应对百年未有之大变局”“如何实现中华民族伟大复兴的中国梦”等重大现实问题放在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中进行全面把握，激发广大师生永葆奋发成才、矢志报国的决心和定力。

围绕知与信，引导师生学史以立心铸魂。坚守对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，是贯穿党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的一条红线。要把握信仰、信念、信心，引导师生“知其然”，通过了解马克思主义是如何传播的、中国革命的星星之火是如何形成燎原之势的、新中国是如何由弱变强的、改革开放是如何在深层次改变国家面貌的等历史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。同时，要引导师生“知其所以然”，不断从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取思想之光、精神之钙、力量之源，深刻认识“无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量”。

立足情与行，引导师生学史以矢志奋进。马克思指出：“人们自

己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”习近平总书记在给复旦大学青年师生党员的回信中强调学习马克思主义理论，学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的目的是“努力为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量”。这就要求我们在加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育中，一方面要引导师生以史为鉴修炼“小我”，深刻认识到爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，不断增强对中国特色社会主义的思想认同、情感认同、理论认同，努力为担当民族复兴大任练就过硬本领、锤炼品德修为；另一方面要引导师生继往开来融入“大我”，不断把自己的理想同国家的发展、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，始终站稳人民立场，主动投身强国伟业。

### **深入推进学习教育**

加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育是教育系统当前和今后一个时期的重要政治任务。要将其作为学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的重要抓手，作为加强爱国主义教育的重要途径，在全国师生中广泛掀起学习教育的热潮。

坚定主心骨。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。要把加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育同推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑结合



起来，引导师生不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求的把握，进一步在学懂弄通做实上下足功夫。

用好主渠道。学校教育是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的主渠道。要结合建立完善全员、全程、全方位育人体制机制，把学习教育贯穿立德树人全过程，融入教育教学各环节、师生学习生活各方面，在校园中营造时时学、处处学的浓厚氛围。结合思想政治理论课改革创新，把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育融入思政课程讲授和课程思政教学。

打造主阵地。互联网是师生工作、学习、生活的重要组成部分，也应当成为全天候、跨区域开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的主阵地。要推动学习上网，通过打造“云课程”，让师生能够随时随地在网上开展学习。推动活动上网，通过举办网络知识竞答、网上重走长征路等活动，不断增强学习教育的吸引力和实效性。推动宣传上网，利用新媒体等平台载体，积极宣传师生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的所思所想、所感所悟。

（作者为教育部党组成员、副部长，教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心常务副主任）

# 认真学习“四史” 坚定文化自信

王炳林

历史是最好的教科书。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视历史的学习，多次强调要学习党史、新中国史，并对世界社会主义五百年的历史作出深刻阐述、对改革开放的历史进行系统总结。

2019年10月，党的十九届四中全会将“改革开放史”作为推动理想信念教育常态化、制度化的学习内容，和党史、新中国史并列起来。2020年1月，习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上发表讲话，在“党史、新中国史、改革开放史”的基础上增加了“社会主义发展史”的学习内容。2020年6月，习近平总书记指出，希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，将坚定理想信念和“四史”紧密联系在一起。

## “四史”的基本经验是文化自信的深厚根基

认真学习历史，善于总结历史经验，弘扬民族精神和时代精神，是增强文化自信的重要途径。只有透过历史的表象，探寻历史长河中的规律性认识，才能真正揭示中华民族能够迎来从站起来、富起来到强起来伟大飞跃的根本原因，才能使文化自信具有深厚根基。“四史”学习过程中，我们积累了丰富的经验，这是我们增强文化自信的有力保障。

理论指导与理论创新的有机统一。马克思主义能够在中国产生巨

大的指导作用，就是因为中国共产党善于把马克思主义和中国实际结合起来，并与中国传统文化相融合，不断推进马克思主义中国化时代化大众化，不断开辟马克思主义发展新境界，实现了理论指导与理论创新的有机统一。实践证明，只有不断推进实践创新和理论创新的良性互动，以发展着的马克思主义指导伟大实践，才能够使党和国家勇立时代潮头、永葆青春活力。

党的领导与党的建设的有机统一。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。中华民族能够迎来从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，归根到底是因为有中国共产党的坚强领导。只有毫不动摇地坚持和完善党的领导，才能够实现中华民族的伟大复兴。党要发挥领导作用，必须加强自身建设。中国共产党能够汇聚起民族团结的磅礴力量，关键在于党善于自我净化、自我完善，永葆先进性和纯洁性，能够坚持真理、修正错误，不断加强和改进党的政治、思想、组织、作风纪律和制度等方面的建设，不断提高执政能力和拒腐防变能力。为了人民与依靠人民的有机统一。我们的历史归结到一点，都是为人民利益和幸福而奋斗的历史。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把增进人民福祉、促进人的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点，赢得了广大人民的广泛赞誉。为了人民必须依靠人民。党的根基在人民，血脉在人民，力量在人民。我们党既通过提出和贯彻正确的理论和路线方针政策带领人民前进，又从人民的实践创造和发展要求中获得前进动力。

解放思想与实事求是的有机统一。正如习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上所说，我们解放思想、实事求是，大胆地试、勇敢地改，干出了一片新天地。但是，解放思想不是胡思乱想，不是盲目蛮干。全面深化改革是有方向、有立场、有原则的。改革不是改向，变革不是变色。改什么、不改什么，必须有主张、有定力，既不能走封闭僵化的老路，也不能走改旗易帜的邪路。解放思想与实事求是的有机统一是全面深化改革应该遵循的基本原则。

对外开放与独立自主的有机统一。对外开放是我国的基本国策。打开国门搞建设，以开放促改革，为经济社会发展注入了强大动力，创造了举世瞩目的中国奇迹。但我们必须认识到，对外开放不是放弃自我，更不是依附他人。独立自主、自力更生永远是我们必须坚持的基本原则和立足点。中国这样一个人口众多、发展很不平衡的国家要走向现代化，不能简单延续我国历史文化的母版，不能简单套用马克思主义经典作家设想的模板，也不是其他国家社会主义实践的再版，更不是国外现代化国家的翻版，必须从实际出发，依靠自己的力量来解决前进道路上的问题。

迎接挑战与孕育新机的统一。中国共产党领导的革命、建设和改革进程，都不是一帆风顺的，经历了很多挫折和磨难。但是中国共产党从来没有屈服，从来没有被吓倒，而是迎难而上、化危为机，开辟新天地、创造新辉煌。今年，面对突如其来的新冠肺炎疫情，在党中央的坚强领导下，经过全国上下的努力，中国付出巨大代价和牺牲，有力扭转了疫情局势，维护了人民生命安全和身体健康，为维护地区

和世界公共卫生安全作出了重要贡献。这充分证明，中国共产党能够成功应对各种风险考验，推动我国发展行稳致远。

伟大斗争孕育伟大精神，伟大精神激发前进动力。中国共产党在领导中国人民进行革命、建设、改革的伟大征程中形成的一系列伟大精神，成为鼓舞中国人民坚持不懈斗争的强大动力，更是坚定文化自信的精神支柱。比如在今年的抗疫斗争中，我们铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。可以说，正是在一系列伟大精神中展现出来的闪闪发光的特性奠定了我们文化自信的根基。

### **历史教育与弘扬革命精神要实现常态化、制度化**

学习历史、弘扬革命精神是坚定文化自信的基本途径。传承“四史”的力量，必须把“四史”教育作为基础性工程，做到常态化开展、制度化推进。

一是将历史教育与弘扬革命精神融入不忘初心、牢记使命的制度建设之中。党的十九届四中全会明确提出，要建立不忘初心、牢记使命的制度。不忘初心、牢记使命的制度应该是一个系统的制度体系，包括学习制度、党内组织生活制度、密切联系群众制度等等。其中，学习教育是基础。党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史中蕴含着丰富的治国理政经验和精神财富，应该通过长效机制，使其成为党员干部成长的必修课。

二是将历史教育与弘扬革命精神融入社会主义核心价值观的培育和践行之中。一方面，要在学习历史中增强培育和践行核心价值观

的自觉性。核心价值观不是突如其来的，有其形成发展的历史过程，必须放到历史的长河中深刻认识社会主义核心价值观的深厚根基和历史必然性。另一方面，要在弘扬革命精神中深刻把握社会主义核心价值观的科学内涵。从红船精神、井冈山精神、延安精神到大庆精神、改革开放精神等，都是民族精神和时代精神的丰富和发展，也是社会主义核心价值观的理论渊源。传承弘扬这些伟大革命精神对于培育和践行社会主义核心价值观无疑会具有更强的吸引力和说服力。

三是将历史教育和弘扬革命精神融入学校思想政治理论课之中。以树立科学的历史观为基础，让青年学生正确认识祖国的历史，是青年学生了解过去、把握当下和开拓未来不可或缺的重要环节。在历史教育的实践中，学校要根据青年的特点不断牵引学生形成正确的历史观。此外，要优化教育途径，创新历史观教育模式。学校的思政课教育要善于运用电视、网络、微视频等各个方面喜闻乐见的形式，把我们的历史知识有机融入，让广大青年在学习乃至娱乐中也能够获取丰富的历史知识、更深的历史感悟，令我们的教育真正地入脑入心。

（作者系教育部高等学校社会科学发展研究中心主任，教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心副主任）

# 从历史走向未来

## ——加强党的创新理论与“四史”学习

齐彪

从历史中汲取智慧和力量，是我们党的优良传统。“历史总是要前进的，历史从不等待一切犹豫者、观望者、懈怠者、软弱者。只有与历史同步伐、与时代共命运的人，才能赢得光明的未来。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视对历史的研究学习，强调，“历史是人类最好的老师”“中国共产党的历史是一部丰富生动的教科书”“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，在学懂弄通做实上下苦功夫，在解放思想中统一思想，在深化认识中提高认识，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉”。只有把学习党的创新理论与“四史”学习联系起来，结合学、打通学、融会学，才能让思想与时代同行，才能辨明时代发展方向，担起时代赋予的使命，顺势而为、乘势而上，以自觉行动干出一番无愧于时代和人民的事业。

“历史、现实、未来是相通的。”人们的思想认识随着时代和实践的发展而发展，“认识世界发展大势，跟上时代潮流，是一个极为重要并且常做常新的课题”。

从世界社会主义发展史和我们党自身发展历程来看，马克思主义始终站在时代前沿，引领时代发展。中国共产党在不同历史条件下推进马克思主义中国化、时代化、大众化，创立并不断发展马克思主义。毛泽东作为马克思主义中国化的伟大开拓者，以无比宽阔的视野和敏锐的目光，从十月革命的胜利得到启发，认为中国革命已不同于以往的旧式资产阶级革命，而是由中国无产阶级领导、发展前途必然是社会主义的革命，即新民主主义革命，由此奠定了党领导人民夺取新民主主义革命胜利并走向社会主义的理论基石。继毛泽东思想后，我们党根据时代条件的不断变化，创立和发展了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面审视国际国内形势，坚持问题导向，勇于开拓创新，深刻回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，开辟了当代中国马克思主义、21世纪马克思主义新境界。纵观世界社会主义历史，没有哪一个国家、哪一个政党，像中国共产党这样与时俱进把思想理论创新发展得如此丰富系统，这是党永葆青春活力的奥妙所在。可以说，中国共产党是思想与时代同行并引领时代发展的光辉典范。

马克思主义源于时代，超越时代，回应时代呼声，又指导着时代发展。中国共产党的近百年历史，是不断以创新思想理论指导时代发展的历史。几千年来，中国处在封建王朝的兴替之中，“天不变道亦不变”。近代以来，中国饱受资本主义列强侵略，很长一段时间里，



国家并没有走上正常发展轨道。正如毛泽东同志指出的，“国家的情况一天一天坏，环境迫使人们活不下去”。但在十月革命后，中国人民在中国共产党领导下拿起马克思主义这个最好的武器，中国的面貌焕然一新。在中国共产党成立不到 100 年的时间里，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这是人类认识世界、改造世界的壮举和奇迹。早在 1940 年，毛泽东就在《新民主主义论》中指出：“全部中国史中，五四运动以后二十年的进步，不但赛过了以前的八十年，简直赛过了以前的几千年。假如再有二十年的工夫，中国的进步将到何地，不是可以想得到的吗？”在毛泽东作出这一论断不到十年的 1949 年，中国革命取得了完全胜利，新中国如灿烂红日升起在世界东方。中华人民共和国成立以来，经济社会发展更是一日千里，我们用几十年时间走完了发达国家几百年走过的历程，快速成为世界第二大经济体。

时代的快速发展，为人们认识时代、跟上时代不断提出新的更高要求。思想跟不上时代变化，原先的领跑者就可能成为落伍者；脱离时代需要，不愿投入时代的火热实践，只会陷入狭小天地；背离时代发展趋势和要求，甚至站在历史错误的一边，就可能被时代抛弃。

在当代中国，思想与时代同行，就是与快速发展的新时代同行，“使自己的思维视野、思想观念、认识水平跟上越来越快的时代发展”。实现这一目标，最根本的途径就是不断学习，尤其是加强“四史”学习。我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们

的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践。

重视学习是我们党不断推进事业发展的重要经验，也是我们党思想理论创新并引领时代的重要经验。特别是在每一个重大历史转折时期，党中央都号召全党同志加强学习、重新学习。在由革命战争向和平建设转折的1949年，毛泽东同志认识到，“我们熟习的东西有些快要闲起来了，我们不熟习的东西正在强迫我们去做”，要求全党必须学会自己不懂的东西，恭恭敬敬地学，老老实实地学。在实现向改革开放和社会主义现代化建设伟大历史转折的1978年，邓小平同志提出“全党同志一定要善于学习，善于重新学习”。进入新时代，习近平总书记再次向全党发出“一定要善于学习，善于重新学习”的号召。这种善于学习、重新学习，不是对已知东西的简单重复，而是对不懂、未知领域的钻研探究，变不懂为精通，使未知成已知，不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野。党对不熟悉、未知东西的不断学习、深入学习、善于学习，不仅推动了党的理论创新，也在不同历史阶段引领了党和人民事业的大发展、大进步。

新时代党和国家事业之所以取得全方位、开创性历史成就，发生深层次、根本性历史变革，根本在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导，根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指导。思想与时代同行，跟上时代前进步伐，必须把对习近平新时代中国特色社会主义思想的学习作为重中之重。只有用好这一思想武器，才能

看准、看清、看透世界及我国社会发展方方面面，从林林总总的表象中发现本质，认清历史发展方向和长远趋势，踏准新时代的节拍，向新时代的前进方向聚焦发力。

把学习党的创新理论同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。历史、现实、未来是相通的。习近平新时代中国特色社会主义思想既是历史积累和发展的重大思想成果，又是历史经验特别是中国特色社会主义历史经验的最新科学总结。不了解历史发展的这一必然逻辑，就不可能真正理解党的创新理论。从历史来看，党的每一次重大理论创新和理论武装，总与党的历史总结和历史学习紧密联系在一起。在新时代这一新的历史高度上，习近平总书记以宽阔深邃的历史眼光，把全党的历史学习进一步扩展到“四史”范围，这对于我们深入认识当代中国马克思主义在世界社会主义发展史上的重要地位、在建党近 100 年历史上的重要地位、在中华人民共和国成立 70 多年历史上的重要地位、在改革开放 40 多年历史上的重要地位，进一步把全党的思想、意志、行动统一到习近平新时代中国特色社会主义思想上来，无疑具有非常重大的意义。

“只有正确认识历史，才能更好开创未来。”思想与时代同行是一个不断提升的进程。习近平总书记深刻指出，跟上时代步伐，“不能身子进了新时代，思想还停留在过去”。因此，我们在加强理论和“四史”学习中，必须自觉跳出原有知识体系、思维习惯等各种局限，自觉抵制各种落后于时代的错误认识和倾向，“坚持从历史走向未来”。

坚决抵制以西方国家现代化模式否定、曲解我国发展道路等错误倾向。实现现代化是世界各国的共同追求，新时代是中国全面建设社会主义现代化强国的时代。毫无疑问，西方国家是现代化的先行者，其走向现代化的成功经验对人类发展作出了重要贡献，但不能据此认为这就是现代化的唯一道路。打通历史与现实来观察，中国已经成功开辟了一条不同于西方的现代化道路，客观上宣告了各国最终都要以西方制度模式为归宿的单线式历史观的破产。当前，应对新冠肺炎疫情中，我们展现了令世界赞叹的中国力量、中国精神、中国效率，进一步彰显了中国特色社会主义的制度优势。

注意防止以改革开放前的僵化观点否定改革开放等错误倾向。习近平总书记提出的“不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期”原则，一个重要要求就是不能用改革开放前那种僵化的观点看待改革开放后出现的新思想、新事物，怀疑和否定改革开放。“有些做法过去有效，现在未必有效；有些过去不合时宜，现在却势在必行；有些过去不可逾越，现在则需要突破”。如果看问题、做决策、干工作还是老观念、老套路、老办法，不仅会跟不上时代、做不好工作，而且会贻误时机、耽误工作。我们必须“知史爱党，知史爱国”，坚持实事求是的思想路线，分清主流和支流，坚持真理，修正错误，发扬经验，吸取教训，在这个基础上把党和人民事业继续推向前进。

（作者系中共中央党史和文献研究院教授、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特约研究员）

## 深刻理解和认识“四史”学习教育的重要意义

2019年7月31日，中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组印发通知，要求把学习党史、新中国史作为主题教育重要内容，不断增强守初心、担使命的思想和行动自觉。[1]2020年1月8日，在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上，习近平总书记指出：“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，在学懂弄通做实上下苦功夫。”[2]从学习党史、新中国史到学习“四史”，这是党中央在“百年未有之大变局”之际，继续发扬重视学习、善于进步的优良传统，加强思想理论建设，将历史经验、现实发展与未来战略相结合，而提出的重要政治任务。

“欲知大道，必先为史。灭人之国，必先去其史。”习近平总书记高度重视历史，在不同场合多次阐述学习“四史”的重要性与方法论，强调“历史是最好的教科书。对我们共产党人来说，中国革命历史是最好的营养剂。多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史，心中就会增添很多正能量”[3]。学习“四史”必先深刻理解认识“四史”学习教育的重要意义。2020年5月9日，在中共上海市委“四史”学习教育领导小组会议上，市委书记李强指出：“要回看走过的路、比较别人的路、远眺前行的路，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。”[4]回首过往，不忘初心，是为了走得

更为坚定、走得更为长远。因此，学习“四史”，以史为鉴，服务现实，意义重大！

今年是中国共产党建党 99 周年，为迎接党的百年华诞，贯彻落实好“四史”的学习教育，更具有历史与现实重要意义。

一、学习“四史”是研判世情、国情、党情，科学把握党和国家所处历史方位的前提与基础

科学把握党和国家所处的历史方位，是党和国家各项工作与时俱进，避免走入误区的保证。通过学习“四史”，研判世情、国情、党情，体现了中国共产党始终坚持一切从实际出发，实事求是的原则，同时也是科学把握党和国家所处的历史方位的基本依据。

当今世界正处于“百年未有之大变局”，国际政治、经济秩序都发生了重大变化，全球化进程在曲折中不断推进，全球治理体系与治理能力遭受重大挑战，新的科技革命和产业革命正重塑世界，新型冠状病毒在全球大流行趋势明显。“危机”之中，有危有机，如何利用好这一重要战略机遇期，未雨绸缪，趋利避害，加快实现中华民族伟大复兴是一个重要命题。习近平同志在中央外事工作会议上强调：“把握国际形势要树立正确的历史观、大局观、角色观。”其中树立正确的历史观，就是要求在认识国际形势的同时，还要思考我们从哪里来、现在在哪里、将到哪里去，善于运用历史眼光认识发展规律、把握前进方向。[5]

中国共产党擅长总结历史经验，从“四史”中准确地研判世情、国情、党情，从而为党和国家各项工作的开展准确指南。

1. 1949年3月，在解放战争即将取得胜利的前夕，在党的七届二中全会上，毛泽东同志总结回顾了从1927年大革命失败到解放战争即将取得全国胜利的前夕的历史，认为由于敌强我弱，党的工作重心一直在乡村，且农村包围城市的道路是行之有效的。而经过三大战役，敌我力量发生了转变。中国共产党面临着解放全中国、建立新中国的问题，党的工作重心也应转变。因此党中央决定之后党的工作重点从农村转向城市。

2. 1956年9月党的八大报告指出，针对国内外形势的变化，我们国内的主要矛盾，已经是人民对于建立先进的工业国的要求同落后的农业国的现实之间的矛盾，已经是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾。[6]为解决矛盾，就必须大力发展生产力，大会作出了党和国家的工作重点必须转移到社会主义建设上来的重大战略决策。这一战略决策对改革开放，乃至现今都有重要借鉴意义。

3. 党的十八大以来，习近平总书记多次强调要重视认识和把握我国发展的阶段性特征，他根据世情、国情、党情的变化，提出了“一带一路”倡议、“人类命运共同体”等重要理念。党的十九大报告从新中国成立以来特别是改革开放以来所取得的重大成就出发，从我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的国情出发，提出：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。“论从史出”，这是党中央再次顺应历史潮流，主动求变，而做出的新时代重要研判。



总之，学习“四史”是研判世情、国情、党情的前提与基础，同时也便于每一个党员深入理解和自觉贯彻执行党和国家大政方针。“行之力则知愈进，知之深则行愈达”，学习“四史”是解读世界、读懂中国的依据和方法。

二、学习“四史”是批判历史虚无主义，理清历史脉络的必然要求

历史虚无主义是意识形态领域一种错误思潮，它的本质在于通过“否定人民革命历史和中国共产党的历史，进而否定中国共产党领导、马克思主义指导、社会主义道路和人民民主专政，试图以乱史而达到社会主义改旗易帜之目的”[7]。就其表现而言，主要有：否定新中国成立以来的巨大成就；攻击和丑化党和国家领导人；颠覆对历史人物的评价；打着学术的旗号，以片面或虚假的资料，来达到抹黑中国共产党的政治目的；等。新时代以来历史虚无主义等错误思潮借助微博、微信等新兴传媒等极尽西化、分化中国的图谋，小则侵蚀共产党员和群众的思想和，大则威胁“两个维护”。与此同时，一些“低级红”“高级黑”言论更具伪装和欺骗性。

近年来，党和国家高度重视历史虚无主义等错误思潮的涌动。习近平总书记曾说过，“中国共产党人是马克思主义者，坚持马克思主义的科学学说，坚持和发展中国特色社会主义，但中国共产党人不是历史虚无主义者，也不是文化虚无主义者”[8]。中国共产党人必须是坚定的马克思主义者，面对历史虚无主义等错误思潮的侵蚀，加强党的政治建设势在必行。2019年《中共中央关于加强党的政治建设的意见》明确指出，“要以正确的认识、正确的行动坚决做到‘两个维护’，

坚决防止和纠正一切偏离‘两个维护’的错误言行，不得搞任何形式的‘低级红’、‘高级黑’，决不允许对党中央阳奉阴违做两面人、搞两面派、搞‘伪忠诚’”[9]。做到“两个维护”，必须以“四史”批判历史虚无主义等错误思潮，将发人警醒的历史案例与先进典型示范教育结合起来，为党员干部提供明辨是非和养正气、祛邪气的良药。

以对重要历史人物的评价为例，习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年大会上的讲话时指出：应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析。并提出了科学评判历史人物的“六个不能”：不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握；不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系；不能把历史顺境中的成功简单归功于个人；不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人；不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人；不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。习近平总书记高度评价了毛泽东同志的历史贡献，并认为其“晚年的错误有主观因素和个人责任，还在于复杂的国内国际的社会历史原因，应该全面、历史、辩证地看待和分析”。[10]评价重要历史人物应坚持历史唯物主义，任何简单或者以偏概全的评价都是对历史的亵渎。

意识形态领域是一个无硝烟的战场，学习“四史”就是批判虚无、澄清谬误的利器。通过对党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物的学习教育；对我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程的学习教育；对我们党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就的学习教育，理清历史发展脉络，培养和

锻炼党员和群众正确的历史观。在配合国家意识形态安全领域的法律法规建设的同时，进一步压缩历史虚无主义等错误思潮的生存空间。

三、学习“四史”是汲取经验智慧，提高治国理政能力水平的迫切需要

“流水不腐，户枢不蠹”，一个成熟的政党必将是一个善于学习、不断进步的政党，中国共产党成立近百年来，正是在不断的学习和革新中壮大发展起来的。中国共产党有着学习历史的优良传统。

早在1945年，党的六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》，对党史重大历史问题首次作出了系统总结。这是全党首次系统地学习了党史。这次学习的效果明显，提高了党员的马克思主义理论水平，全党达到空前的团结统一，为党的七大顺利召开、为夺取抗日战争和民主革命胜利奠定了思想基础。1981年党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对新中国成立三十二年来的成功和失败、正确和错误进行反复比较，实事求是地评价了毛泽东和毛泽东思想在中国革命建设中的历史地位，《决议》加强了全党的团结，为改革开放的全面展开凝聚了民心，增强了动力。

2019年10月，党的十九届四次会议通过了《关于坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》。研究坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题，成为本次会议的鲜明主题。

[11]从石库门到天安门，从兴业路到复兴路，从积贫积弱到屹立于世界强林之中的社会主义现代化强国，党在革命、建设和改革开放新时

期都坚持马克思主义的指导地位，并不断将马克思主义中国化，形成、丰富和发展了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系伟大成果。这不仅坚持和完善了中国特色社会主义制度，同时也彰显了社会主义制度的强大的生命力。在今后的发展中，更要有完善的党内集中教育制度，将“不忘初心、牢记使命”主题教育制度化、长效化。

在党的近百年创业史中，有过挫折，有过苦难，但是党强大的自我纠错能力和自我革新能力保证了大方向的正确性，在此过程中总结了一系列经验和教训。这些经验和教训正是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的智慧源泉。

如：坚持以人民为中心的发展思想。得民心者得天下，为保证人民健康，我党始终把防疫工作看作一项重大的政治任务。20世纪50年代毛泽东同志曾亲自调查研究血吸虫病，充分发挥人民群众力量，赢得了抗血吸虫病战役的胜利。历史的进程总是惊人的相似。2019年末新型冠状病毒在华夏大地肆虐，党中央高度重视，全力以赴保障人民群众生命健康。不惜牺牲经济增长，在较短的时间内有效控制了疫情，赢得了武汉保卫战、湖北保卫战的重大阶段性胜利，也推动了我国公共医疗卫生防疫体系的改革与创新。以人民为中心，把人民的生命健康权放在首位，这是我们党一贯的、鲜明的特征。

四、学习“四史”是坚定理想信念，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要内容

理想信念是一个政党的灵魂，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要目的之一在于以党内自我教育，坚定中国共产党人的理想信

念，凝聚起党员群众的精气神。理想信念在于对未来美好事物的坚定追求，也在于回首过往，这就是学习“四史”的意义所在。习近平总书记在纪念红军长征胜利 80 周年大会上的讲话中提及，“长征的胜利，是中国共产党人理想的胜利，是中国共产党人信念的胜利。”“在红一方面军二万五千里的征途上，平均每 300 米就有一名红军牺牲。”正所谓：“风雨浸衣骨更硬，野菜充饥志越坚；官兵一致同甘苦，革命理想高于天。”[12]支撑他们前仆后继、勇敢牺牲的是理想信念，是初心与使命。对理想信念的坚守与追求，是我们党从最初的几十名党员成长为拥有 9000 万党员大党的关键，也是我们走好新时代新长征路、为中华民族书写千秋伟业的关键。

习近平总书记指出：“共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，是中国共产党人的精神支柱和政治灵魂，也是保持党的团结统一的思想基础。”[13]“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’，没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’。”[14]在“糖衣炮弹”面前，一些党员干部忘却了远大理想与共同理想，失去了党性，不信马列信鬼神，不为人民为金银，患上了“软骨病”。因此必须常态化用科学的理论为共产党人“补钙”，用“四史”为共产党人强骨，避免将“不忘初心、牢记使命”主题教育形式化、口号化。

2010 年《中共中央关于加强和改进新形势下党史工作的意见》中就曾提出：把全面了解和正确认识党的历史作为对党员领导干部的一项基本要求。学习“四史”是党员领导干部的基本要求，也是广大党员

不断提升自我、净化自我的方法。为在“四史”的学习中，不断坚定理想信念，广大党员应真正做到“四坚”，即：

1. 坚守为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴的初心。弄清楚了我们从哪里来、怎么走来、又往哪里去，我们会发现党的制胜法宝就是全心全意为人民服务。坚守初心，是每一位党员的责任与义务。

2. 坚持斗争精神，敢于担当作为。改革开放已经到了深水区，留下来的问题都是“硬骨头”，共产党员要敢于斗争，善于斗争，牢固树立底线思维，敢于担当作为。

3. 增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。历史与实践证明，党的领导是广大人民群众拥护支持的，中国特色社会主义道路是在中国行得通的，这是我们的自信与底气所在。而坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，是党和国家前途命运所系，是全国各族人民根本利益所在。

4. 坚决自我革命，以主题教育为契机，鼓起“改革再出发”的决心和勇气，将工作实际与理论学习结合起来，以刮骨疗伤的勇气推进自我革命。从而适应时代发展要求，满足工作任务的需要。伟大的事业需要坚强的党的领导，而打铁还需自身硬。只有不断学习党在伟大实践中的经验，在历史中检视自己，才能守初心、担使命，才能永葆党的先进性和纯洁性、永葆党的青春活力。

五、学习“四史”是发掘利用好红色文化资源，讲好红色故事，推动思政课创新，掌握学习研究的叙事权、话语权的应有之义

党史的主题色是红色。学习“四史”就是为了发掘红色文化资源，传承好红色基因。习近平总书记近年来多次讲到，“上海是党的诞生地”，也是红色文化的发源地，党的一大、二大、四大皆在上海召开，党中央长期驻扎、活动于此。上海在中国革命、建设与改革开放时期都扮演着重要角色，在此过程中留下了诸多珍贵的红色文化资源，这些红色文化资源无不蕴藏着伟大的爱国精神与革命精神。

据统计，上海市共有革命旧址遗址共计 657 处，现存 440 处，其中国家级爱国主义教育基地 7 处，省级爱国主义教育基地 19 处[15]，红色文化资源丰富。作为上海而言，守护好中国共产党人的精神家园与初心之地，保存和利用好上海的红色资源，讲好上海的红色故事，为上海新时代的改革开放增加动力，是重要的命题；作为每一位党员和群众来说，保护好这些珍贵的红色文化资源是时代的召唤，更是义不容辞的责任。

发掘好红色文化资源，更应利用好红色文化资源。红色文化资源是学校和社会探索创新学习形式的重要资源。面对广大党员干部和广大群众、学生开展现场教学、情景教学、网络教学，在历史的现场，讲述“四史”，更能入眼、入心、入脑。

就学习而言，“四史”进入学校思政课堂是深入贯彻学习“四史”的重要一环。作为思政课教师，应理直气壮地向学生们宣讲中国共产党自诞生以来领导中国人民为了实现“中国梦”而不懈奋斗的革命史、建设史、改革史。在思政课堂中，注意讲好红色故事、中国故事，以生动的案例打动人，以多彩的形式亲近人，以深刻的教训教育人，以巨

大的成就鼓舞人，从而达到事半功倍的效果，充分发挥党史育人的重要作用，使青少年学子在心悦诚服的基础上坚定自己的政治信仰，真正将自己的命运和国家的发展结合在一起，为成为新时代中国特色社会主义的接班人和建设者奠定基础。在“四史”入思政课堂中，需适应各阶段学生发展特点，不断丰富、更新教学内容，增添新时代的新元素，探索信息时代学生人才培养新模式。

长期以来，在哲学社会科学领域，中国往往在西方发达国家后面亦步亦趋。面对国内外新形势、新挑战，中国和平崛起之路不仅需要强劲的经济与科技实力，还应在国际哲学社会科学中提升话语权，拥有与之匹配的哲学社会科学实力。近年来随着国家与社会的重视，以及一大批关于党史新资料的披露，党史研究逐渐成为学术领域的“显学”。学习“四史”更应该研究好“四史”，不断为“四史”的学习教育提供新材料、新成果、新论据。“四史”不一定由中国人来学习研究，但我们必须牢牢掌握“四史”学习研究的叙事权、话语权。这是关系到宣传好中国特色社会主义制度，讲好中国故事，创新中国哲学社会科学话语体系，为国家贡献智慧的大事。

深刻理解认识“四史”学习教育的重要意义，是学习“四史”的首要环节，是学懂弄通做实的第一步。我们学习“四史”，既要学习历史知识、历史理论，更要学好、用好历史思维与历史方法。这也正是学习“四史”的最终目的：不是为了躺在功劳簿上歌功颂德，也不是为了逃避今日的困难与问题，而是为了更好地书写历史。在实现中华民族伟大复兴的中国梦的道路上，我们都是同行者。



# 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

习近平

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到2.7亿，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、

“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台 10 多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014 年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会

主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、

人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义

思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎

坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题的认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有一些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦

裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联



系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的 facts、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来 170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。

思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动

很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、

课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

#### 第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深

度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课

建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员工和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

※这是习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座

谈会上讲话的主要部分。



# 教育部办公厅关于在全国高校师生中开展 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发 展史学习教育及新冠肺炎疫情防控知识竞 答讲述活动的通知

教思政厅函〔2020〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻落实习近平总书记关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习及新冠肺炎疫情防控工作的重要讲话和指示精神，持续深化爱国主义教育，教育部决定按照教育系统迎接建党一百年行动方案的总体要求，以学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及新冠肺炎疫情防控知识为主线，以知识学习为基础，以竞答讲述为形式，组织开展面向全国高校师生的学习教育活动，引导全国高校干部师生进一步深化抗疫认识，坚定理想信念，传承红色基因，激发爱国力行，做到今昔对照、融会贯通，不断增强听党话、跟党走自觉，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。现将有关事项通知如下。

## 一、主要目的

通过在高校深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育及新冠肺炎疫情防控知识竞答讲述活动，进一步教育引导广大干部师生全面了解我们党成立以来、新中国成立以来以及改革开放以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来的斗争史、我们党成立以来的奋斗史、新中国成立以来以及改革开放以来的发展史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，深刻把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发广大师生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。

## 二、主要安排

（一）基础学习教育（7—10月）。以高校为单位，组织开展学习教育，主要包括：

1. 学习基本知识。坚持以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，充分利用党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及新冠肺炎疫情防控相关学习辅导读本、参考资料提纲、抗疫思政资料包等资源素材，明确基本知识学习的内容安排、任务清单、组

织方式和具体要求。学习党章、党的十九大报告，学习《习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编》以及习近平总书记关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及新冠肺炎疫情防控的重要论述，学习《中国共产党创立之路》《中国共产党历史》第一卷和第二卷、《中国共产党的九十年》《中华人民共和国简史（1949—2019）》《新中国70年》以及《抗击新冠肺炎疫情的中国行动》白皮书、校史读本等一系列著作和资料，夯实基础知识，构建知识结构，引导广大高校师生了解历史事实、理清历史脉络，把握历史规律、得出历史结论。

2. 专题教育教学。把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及新冠肺炎疫情防控学习教育贯穿高校立德树人全过程，融入教育教学各环节、师生学习生活各方面。结合思政课改革创新，打造学习教育“云课程”，将有关内容有机融入思政课程和课程思政教学。策划开展主题教育，组织师生开展“网上重走长征路”高校大接龙活动，用好用活线上线下红色资源，讲好《共产党宣言》传播故事，引导师生到革命遗址遗迹、纪念场馆实地学习了解相关历史，现场体验革命传统和革命精神。结合党员干部教师日常教育培训、党支部“三会一课”和党日团日、主题班会以及各类教育活动，把鲜活丰富的专题教育内容融入其中。围绕“奋斗的我，最美的国”先进人物进校园、领导干部上讲台等工作，广泛邀请党史党建专家、先进人物、党员榜样等先进群体，深入开展主题宣讲、互动对话、理论阐释活动，引导广大师生深刻学习理解党的光荣传统、宝贵经验、伟大成就。组织开

展“口述校史 薪火相传”视频征集展示活动，重点挖掘校史、校训、校歌中的红色教育元素，大力弘扬大学精神与学术传统，持续深化爱国主义教育。

3. 灵活多样竞答。根据疫情防控形势，确定校内竞答推选的工作安排、组织形式和实施步骤。创新竞答形式，积极利用移动 APP、“两微一端”等信息技术手段，综合选用网上答题、专题讲座、现场竞答等活动载体，灵活采取打擂式、闯关式、互动式竞赛方式，生动采用短视频、漫画和图板等表现形式，网上网下组织竞答推选活动。丰富竞答内容，明确考察重点，就重大事件、重要理论、榜样人物、校史校训等方面进行着重设计，引导师生以此为框架构建知识体系，党政管理干部、思政课教师、辅导员要为学生提供指导，推动爱党兴国荣校相统一，知识价值行动相融合。

（二）竞答交流分享（10—11月）。组织各地各高校以竞答讲述的形式推进学习教育，主要包括：

1. 开展网络讲述展示。依托专门开发的网络平台，设置参观竞答和讲述展示两个环节，引导师生结合个人学习感悟与成长体会，以故事讲述、感悟分享、告白展示的方式，进行竞答考核和讲述展示。结合参赛者综合表现，遴选推荐若干名“最佳讲述者”。

2. 组织座谈交流分享。结合活动开展情况，教育部将适时举行活动推进座谈会，组织各地各高校的活动组织方、评审专家、指导教师、

参赛者等代表参会，共同回顾活动开展情况，生动交流各地各高校在组织参与过程中的好做法、好经验，广泛分享参赛者在学习教育、校内竞答、讲述展示等环节中的感悟体会和成长收获，促进构建常态化教育机制。

（三）专题节目展示（12月）。教育部会同有关媒体设计制作专题节目。通过歌曲、舞蹈、情景剧、朗诵、角色扮演等方式再现历史场景，由师生结合学习感悟现场讲述中国共产党的故事、新中国的故事、改革开放和社会主义的故事以及抗疫故事，引导师生永远跟党走、奋进新时代。节目将在学习强国、中国大学生在线、易班等网络新媒体平台进行直播互动。

### 三、组织实施

（一）抓好统筹推进。教育部思政司负责活动的具体指导与统筹，协调相关方面设计搭建专门的网络平台，指定学习辅导读本，编发参考资料提纲，及时更新抗疫思政资料包。各地各校要严格遵守落实疫情防控期间的各级各类管理要求，结合实际，强化主体责任，加强协调落实，把开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史及新冠肺炎疫情防控学习与加强爱国主义教育、落实立德树人根本任务贯通起来。各省级教育主管部门要加强专题研究，做好组织动员，明确任务要求，强化组织保障。各高校要充分整合党委宣传部门、学生工作部门、教师工作部门、马克思主义学院、团委等机构力量，加

强分工协作。要精心设计活动方案，创新方式方法，做好宣传推广和组织发动，鼓励引导师生积极参与。

（二）广泛宣传推广。积极统筹政府、高校、媒体的工作力量，广泛宣传推广好经验、好做法、好成果，积极争取中央媒体、本地宣传部门和各类媒体的大力支持。中国大学生在线、易班以及各省级网络思政中心要开设专题页面，加强宣传引导，深化学习成效。各高校积极利用网络新媒体平台开展专题宣传推广活动，营造浓厚氛围。

（三）持续深化成效。各地各高校要结合课程教学、社会实践、就业创业、“青春告白祖国”等工作，着力推动广大干部师生提高学习效果，深化工作成效。持续加强总结提炼和转化运用，有针对性地推出一批高质量学术成果，将其作为辅导员日常教育工作、高校思政课、大学生主题党团日活动的鲜活素材，引导广大干部师生进一步坚定“四个自信”，投身强国伟业。

请各地各高校于2020年10月23日前将阶段性成果等有关情况发送教育部思政司电子信箱：[szc@moe.edu.cn](mailto:szc@moe.edu.cn)。

联系人：教育部思政司宣传教育处李萌 祝鑫；联系电话：  
010-66097662 010-66097652。

教育部办公厅

2020年6月29日

